

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И
ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«ИРКУТСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОГБПОУСО «ИРТ»

Р.Л.Павлюк

« 31 » августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

профессионального обучения
программы профессиональной подготовки
(переподготовки) рабочих, служащих

18874 Столяр

(Адаптированная образовательная программа для инвалидов)

Квалификация: Столяр 2-3-го разряда

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 10 мес.
Образовательная база приема – без
предъявления требований к уровню
образования

Иркутск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Нормативно-правовая база АОПОП профессиональной подготовки	5
1.1. Федеральные законы и нормативные акты Российской Федерации:	5
1.2. Нормативно-методические документы	5
1.3. Нормативные акты локального уровня	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОПОП	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	7
2.4. Результаты освоения АОПОП профессиональной подготовки	8
3. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов	10
4. Содержание и организация образовательного процесса по АОПОП	15
4.1. Особенности адаптированной образовательной программы профессионального обучения	15
4.2. Трудоемкость АОПОП профессиональной подготовки	16
4.3. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса	16
4.4. Документы, регламентирующие содержание образовательного процесса	18
5. Кадровое обеспечение реализации АОПОП	19
6. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в ОГБПОУСО «ИРТ»	20
6.1. Организация учебной и производственной практик	20
6.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	23
7. Характеристика социокультурной среды ОГБПОУСО «ИРТ», обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированной основной профессиональной образовательной программе

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) профессионального обучения программы профессиональной подготовки (переподготовки) рабочих, служащих представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований к профессии 18874 Столяр.

ОПОП профессиональной подготовки является адаптированной основной профессиональной образовательной программой (АОПОП) для обучения инвалидов различных нозологий с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию лиц, имеющих инвалидность. АОПОП профессиональной подготовки рабочих, служащих по профессии 18874 Столяр ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения профессии рабочего лицами, имеющими инвалидность, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов;
- повышение качества профессионального обучения инвалидов;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося, имеющего инвалидность;
- формирование в ИРТ толерантной социокультурной среды.

АОПОП профессиональной подготовки (переподготовки) рабочих, служащих по профессии Столяр регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии образовательного процесса,

оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: учебный план, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных программ и качественную подготовку обучающихся-инвалидов различных нозологических категорий: лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие); лица с нарушениями речи; лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые); лица с задержкой психического развития (ЗПР); лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП); лица с множественными нарушениями.

Целью реализации АОПОП профессиональной подготовки рабочих, служащих по профессии Столяр является подготовка специалистов, а также формирование общих и профессиональных компетенций слушателей в соответствии с требованиями профессиональных характеристик по данной профессии.

1. Нормативно-правовая база АОПОП профессиональной подготовки (переподготовки)

Нормативно-правовую базу АОПОП составляют:

1.1. Федеральные законы и нормативные акты Российской Федерации:

- «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями;
- «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, ред. от 23.07.2013);
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ, с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2020, с изменениями на 29 ноября 2021 года);
- «О персональных данных» (от 27.07.2006 г № 152-ФЗ в ред. От 21.07.2014 г., с изм и допол. вст. в силу 30.12.2020).
- Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по психологической реабилитации. ГОСТ Р 53872 – 2021.

1.2. Нормативно-методические документы Минобрнауки России/ Минпросвещения России:

- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. N 534.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438.
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26 декабря 2013 г. № 06-2412 вн).

1.3. Нормативные акты локального уровня:

- Устав ОГБПОУСО «ИРТ».
- Договоры о предоставлении мест производственной практики обучающимся.
- Локальные нормативные акты ОГБПОУСО «ИРТ»:
 - Положение о расписании учебных занятий ОГБПОУСО «ИРТ»;
 - Положение о текущем, рубежном контроле и промежуточной аттестации ОГБПОУСО «ИРТ»;
 - Положение о порядке перевода, отчисления, восстановления обучающихся и допуска к учебному процессу в связи с выходом из академического отпуска, отпуска по беременности и родам и отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;
 - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОГБПОУСО «ИРТ» и обучающимися и (или) законными представителями несовершеннолетних обучающихся;
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОГБПОУСО «ИРТ»;
 - Положение о порядке перевода на обучение по индивидуальному учебному плану в ОГБПОУСО «ИРТ»;
 - Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы профессионального обучения ОГБПОУСО «ИРТ»;
 - Положение об итоговой аттестации выпускников ОГБПОУСО «ИРТ»;
 - Положение о ведении электронного журнала в ОГБПОУСО «ИРТ»;

- Положение о порядке заполнения, учета и выдачи свидетельств о профессии рабочего, должности служащего и их дубликатов в ОГБПОУСО «ИРТ»;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, слушателей ОГБПОУСО «ИРТ»;
- Положение о Педагогическом совете ОГБПОУСО «ИРТ»;
- Положение о методическом совете ОГБПОУСО «ИРТ»;
- Положение о методических объединениях педагогических работников ОГБПОУСО «ИРТ»;
- Положение о системе единого ведения и оформления рабочей документации педагогов ОГБПОУСО «ИРТ».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка древесины; выполнение простейших столярных работ электрифицированным инструментом и вручную; изготовление столярных изделий из древесины.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- технологии столярных работ;
- ручной и механизированный инструмент,
- приспособления и оборудование для производства столярных и мебельных работ;
- чертежи на производство столярных работ.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Обучающийся по профессии Столяр готовится к следующему виду деятельности:

– выполнение столярных и мебельных работ.

2.4. Результаты освоения АОПОП профессиональной подготовки (переподготовки)

Результаты освоения ОПОП профессиональной подготовки определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять полученные при освоении учебных дисциплин и междисциплинарных курсов знания, умения, а также приобретенный опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший ОПОП профессиональной подготовки, будет обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

Выпускник, освоивший ОПОП профессиональной подготовки (переподготовки) будет обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности:

Выполнение столярных и мебельных работ

- ПК 1.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных заготовок.
- ПК 1.2. Выполнять столярные соединения.
- ПК 1.3. Подготавливать поверхности деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов к отделке и облицовке.
- ПК 1.4. Выполнять отделку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов жидкими лакокрасочными материалами.
- ПК 1.5. Выполнять облицовку кромок деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами.
- ПК 1.6. Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.
- ПК 1.7. Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.
- ПК 1.8. Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов мебели.

3. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов

Адаптированная образовательная программа обеспечивает формирование у обучающихся с инвалидностью компетенций, установленных соответствующими профессиональными характеристиками.

Цель адаптированной образовательной программы заключается в обеспечении права инвалида на профессиональное обучение, равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, готовых к профессиональной деятельности. По окончании обучения инвалиды должны освоить все области и объекты профессиональной деятельности, и быть готовыми к выполнению видов деятельности, обозначенных в соответствующих профессиональных стандартах и (или) работ, определенных квалификационными характеристиками.

Адаптированная образовательная программа реализуется по следующей схеме: инвалиды различных нозологических групп объединяются в учебные группы, сформированные с учётом нозологий. Адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей инвалидов конкретной нозологической группы. Специальные условия для инвалидов формируются на основе (одного или нескольких) документов:

- заключения медико-социальной экспертизы (МСЭ);
- индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА);
- личного заявления обучающегося.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разработан на основе учебного плана, соответствующего нормативному сроку реализации образовательной программы. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебные и

производственные практики, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе лицами, имеющими инвалидность.

Для всех обучающихся с инвалидностью с учётом состояния их здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура», предусматривающий в том числе определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для лиц, имеющих инвалидность, рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей индивида (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется возможность увеличения времени на подготовку к

зачетам, экзаменам и для подготовки ответа на зачете/экзамене; для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме. По письменному заявлению обучающимся предоставляется возможность установления индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и выполнение квалификационной работы на присвоение соответствующего рабочего разряда.

В адаптированной образовательной программе предусмотрена реализация двух видов практик: учебной и производственной. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Итоговая аттестация инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам профессионального обучения. Процедура выполнения квалификационной работы на присвоение рабочего разряда для инвалидов обеспечивается предоставлением необходимых технических средств, созданием условий, соответствующим потребностям инвалида, при необходимости оказываются техническая или тьюторская помощь и поддержка.

Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В

специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств).

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным АОПОП и особым образовательным потребностям инвалидов различных нозологических групп:

- вход на территорию техникума обеспечен кнопкой вызова; учебный корпус оборудован расширенными дверными проёмами;
- в учебных корпусах и общежитии имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения для инвалидов, в т.ч. для маломобильных обучающихся и инвалидов-колясочников;
- в холле учебного корпуса установлен информационный терминал для предоставления информации об учебном заведении (расписание занятий, ссылки на образовательные ресурсы и пр.) в формате, доступном для людей всех категорий инвалидности;
- обучающиеся обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированными к ограничениям их здоровья;
- обеспечен беспрепятственный доступ инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата – вся учебная деятельность организована на первом этаже учебного корпуса; дверные проёмы, имеющие пороги, оборудованы пандусами; учебные кабинеты первого этажа обеспечивают свободное передвижение человека на коляске; периметр стен всего учебного корпуса оборудован поручнями; учебные кабинеты оснащены столами, адаптированными для обучающихся-

колясочников;

- инвалидам, имеющим нарушения слуха и речи, предоставлены услуги сурдопереводчика; учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, видео-техникой (мультимедийный проектор, телевизор и пр.) электронными досками, мультимедийными системами; в образовательном процессе широко используются соответствующие видеоматериалы.
- обеспечено комплексное сопровождение образовательного процесса, включающее:
 - организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся, коррекцию трудных ситуаций, коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в образовательном процессе;
 - психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие и коррекцию личности обучающегося;
 - медицинское и профилактически-реабилитационное сопровождение, включающее диагностику физического состояния обучающихся, направленное на сохранение здоровья обучающихся, имеющих инвалидность, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к обучению;
 - социальное сопровождение, направленное на социальную поддержку обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4. Содержание и организация образовательного процесса по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессии 18874 Столяр

4.1. Особенности адаптированной образовательной программы профессионального обучения

При разработке АОПОП профессионального обучения учтены требования регионального рынка труда, программы профессиональных модулей, всех видов практик и оценочные материалы согласованы с работодателями.

В образовательном процессе с целью реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке и оценке качества образования выпускников широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Организован свободный доступ к ресурсам Интернет, предоставляются учебные материалы в электронном виде, используются мультимедийные средства обучения, применяются инновационные формы оценки учебных (персональных) достижений выпускников.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентацию на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование готовности обучающегося принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности обучающегося к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.
- формирование готовности обучающегося действовать в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Срок освоения АОПОП профессионального обучения по профессии Столяр для совершеннолетних граждан – 10 месяцев.

4.2. Трудоемкость АОПОП профессионального обучения по профессии 18874 Столяр

Трудоемкость АОПОП профессиональной подготовки (переподготовки) по профессии 18874 Столяр за весь период обучения включает все виды аудиторной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения учащимся АОПОП.

Срок обучения	10 месяцев	
	число недель	кол-во часов
Учебные циклы		
Аудиторная нагрузка	18	532
Учебная практика	10	294
Производственная практика (по профилю)	11	324
Промежуточная аттестация	1	32
Итоговая аттестация	1	6
Каникулярное время	2	
Итого:	43	1188
Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в неделю, включая все виды учебной деятельности	30	1188

4.3. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса при реализации АОПОП профессиональной подготовки

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики АОПОП профессиональной подготовки (переподготовки) по профессии 18874 Столяр, как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- виды учебных занятий;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм

промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим);

- формы итоговой аттестации (обязательные и предусмотренные образовательным учреждением), их распределение по семестрам, объемы времени, отведенные на выполнение практической квалификационной работы в рамках итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы включает обязательную аудиторную нагрузку (лекции, практические занятия, консультации) и все виды практики в составе модулей.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 30 академических часов в неделю.

Учебный план АОПОП профессиональной подготовки (переподготовки) по профессии 18874 Столяр предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального (ОП);
- профессионального (П);

и разделов:

- промежуточная аттестация (ПА);
- итоговая аттестация (квалификационный экзамен) (ИА).

В общепрофессиональный цикл ОПОП по профессии 18874 Столяр включены дисциплины: «Черчение», «Основы электротехники», «Основы материаловедения», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности».

Профессиональный цикл состоит из профессионального модуля в соответствии с основным видом профессиональной деятельности ПМ.01 Выполнение столярных и мебельных работ. В состав профессионального модуля входят два междисциплинарных курса. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Учебный процесс и режим занятий организован в режиме пятидневной учебной недели.

4.4. Документы, регламентирующие содержание образовательного процесса при реализации АОПОП

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, предусмотренными учебным планом.

Образовательный процесс АОПОП профессиональной подготовки (переподготовки) по профессии 18874 Столяр обеспечен необходимой учебно-программной документацией. В соответствии с требованиями педагогами ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» разработан комплект рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей с учетом запросов работодателей к содержанию профессиональной подготовки.

Реализация ОПОП профессиональной подготовки (переподготовки) по профессии 18874 Столяр в ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией по внутренней локальной сети ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5. Кадровое обеспечение реализации АОПОП

Реализация АОПОП профессиональной подготовки (переподготовки) по профессии 18874 Столяр в ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Педагогические работники, участвующие в реализации АОПОП, имеют соответствующую подготовку по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и учитывают их при организации образовательного процесса. Педагоги техникума владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе, своевременно проходят повышение квалификации или профессиональной переподготовки в области инклюзивного образования. Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические кадры, осуществляющие руководство практикой, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в ОГБПОУСО «ИРТ» в соответствии с АОПОП профессиональной подготовки (переподготовки)

6.1. Организация учебной и производственной практик

Практическая подготовка является обязательным разделом АОПОП. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка организовывается в учебно-производственных мастерских техникума, предназначенных для проведения практической подготовки обучающихся и на предприятиях (профильных организациях), осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, на основании договора, заключаемого между техникумом и профильной организацией.

Практическая подготовка имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

АОПОП профессиональной подготовки (переподготовки) по профессии 18874 Столяр предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практики направлены на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей АОПОП профессиональной подготовки (переподготовки) по основным

видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

При реализации образовательной программы предусматривается прохождение учебной практики на базе техникума. Учебная практика является составляющей частью профессиональных модулей реализуется образовательным учреждением рассредоточенно в течение всего обучения.

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Задачи учебной практики:

- закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов;
- выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся в освоения АОПОП.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей АОПОП по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных требованиями профессиональной характеристики по профессии 18874 Столяр. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях города и области и реализуется концентрированно.

Базами практики являются организации Иркутска и Иркутской области, направление деятельности которых соответствует профилю

подготовки обучающихся.

Цель производственной практики:

- непосредственное участие обучающегося в деятельности организации;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;
- приобретение профессиональных умений и навыков.

Важной целью производственной практики является приобщение обучающегося к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен иметь практический опыт:

- подбора и раскроя заготовок и механической обработки деталей столярных и мебельных изделий;
- подготовки поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов к отделке и облицовке;
- сборки узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов;
- установки крепежной арматуры и фурнитуры на изделия из древесины и древесных материалов
- проверки точности и качества сборки всех составных элементов изделия.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Практика завершается зачетом освоенных общих и профессиональных компетенций на основании представленного отчета по практике.

6.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

В ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» для организации учебного процесса по профессии 18874 Столяр имеются:

Кабинеты:

- черчения;
- основы материаловедения;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- технологии изготовления изделий из древесины.

Мастерские:

- для подготовки столяра.

Спортивный комплекс:

- тренажерный зал;

Залы:

- актовый зал; библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет

7. Характеристика социокультурной среды ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум», обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся.

В ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся техникум предусматривает использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой.

В начале учебного года большое внимание уделяется созданию благоприятных условий на основе психодиагностики для адаптационного периода первокурсников. Проводимая психодиагностика позволяет констатировать профессиональный выбор абитуриентов; помогает определить актуальный уровень их индивидуально-личностного развития, а далее отслеживать динамику личностно-профессионального становления и развития обучающегося в учебно-воспитательном процессе. Педагоги-психологи в своей работе используют современные и актуальные методики Арт-терапии: песко-терапия; сказко-терапия; краско-терапия, создание Мандалы, цветовой тест Люшера и др. Преподаватели и мастера производственного обучения, используя данные рекомендации, через индивидуальный подход к каждому обучающемуся, помогают

первокурсникам успешно войти в учебный процесс, влиться в новый коллектив.

Вся система учебно-воспитательного процесса направлена на то, чтобы обучающиеся, осваивая профессию, приобретая профессиональные умения и навыки, вместе с тем развивали свои творческие способности, интересы, склонности, приобретали социально значимые навыки полноценного общения, уверенности в себе.

Приоритетные направления работы:

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, привитие им здорового образа жизни.
- Обучение навыкам самоконтроля, самообразования, самостоятельности.
- Создание благоприятной, мотивирующей на учебу психологической атмосферы.
- Формирование воспитательного социокультурного пространства, способствующего успешной социальной интеграции обучающихся в обществе.

Основными формами социальной поддержки обучающихся в ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» являются:

- Стипендиальное обеспечение обучающихся, которое осуществляется через выплаты академических, социальных стипендий, именных Губернаторских стипендий.
- Материальная поддержка обучающихся. Нуждающимся обучающимся очной формы обучения оказывается материальная помощь, обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выплачивается ежегодное пособие, предоставляется льгота на проезд в общественном транспорте.

Для обеспечения сохранения здоровья обучающихся в ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» имеется медицинский кабинет.

Работа, ориентированная на воспитание и гуманитарную подготовку

обучающихся ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум», организованная на основе плана учебно-воспитательной работы техникума и программы социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса, ведется с целью:

- формирования личности, способной к духовному и физическому совершенствованию, выполнению гражданского и профессионального долга, ориентированной на нравственные идеалы нации;
- подготовки квалифицированного специалиста, владеющего своей профессией, готового к непрерывному профессиональному росту, к социальной и профессиональной мобильности, владеющего навыками коммуникативной культуры;

Достижение поставленных целей реализуется через решение следующих задач:

1. Создание условий для становления системы ценностных ориентаций обучающегося, развития личности и реализации ее творческой активности.
2. Формирование здорового образа жизни и экологической культуры;
3. Формирование навыков самовоспитания и самообразования.
4. Работа, по организации общения в подростковом коллективе, привитие навыков культуры отношений, профилактика правонарушений.
5. Развитие нравственных качеств, правовое, патриотическое, гражданское воспитание.
6. Развитие ученического самоуправления.
7. Развитие досуговой деятельности.

Направления деятельности:

Развитие творческого потенциала обучающихся осуществляется посредством внеучебной деятельности через работу творческих мастерских:

- Мастерская ткачества
- Мастерская «Гончарное дело»
- Театральная студия «Гармония»

– Музыкотерапия.

Для иногородних студентов нашего техникума на весь период обучения предоставляется общежитие. Для успешной социо-бытовой реабилитации обучающихся инвалидов в общежитии постоянно действуют клубы «Занимательная кулинария» и «Здоровый образ жизни». Все познавательные программы, реализуемые воспитателями, носят практикоориентированный характер и дают возможность обучающимся получить в техникуме не только профессию, но и научиться решать бытовые проблемы.

Реализация целей, задач и принципов воспитательной деятельности в ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» осуществляется через функционирование ученических организаций, внеучебную общекультурную работу, психолого-консультационную и профилактическую работу.