

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
ИРКУТСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

*общеобразовательного цикла основной профессиональной  
образовательной программы по профессиям технического профиля*

**Иркутск, 2017**

**Разработчик:**

Зарубина Лилиана Анатольевна, преподаватель ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум».

Рабочая программа учебной дисциплины (Иностранный язык) общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования технического профиля 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины (Иностранный язык) для профессий/специальностей среднего профессионального образования, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 26.03.2015 г.

Рабочая программа разработана в соответствии рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, письмо Минобрнауки России от 19.12.2014 № 06-1225), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения по профессии среднего профессионального образования технического профиля 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации.

**Эксперты:****Внутренняя экспертиза:**

Техническая экспертиза: Дубровина Е.А., преподаватель ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум».

Содержательная экспертиза: Дубровина Е.А., должность преподаватель ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум».

**Внешняя экспертиза:**

Техническая экспертиза: Рябина А.А., преподаватель ГАПОУ «Иркутский техникум индустрии питания»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....	8
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	11
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ .....	19
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	27
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ .....	29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования «Иностранный язык» на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей (результатов обучения):

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В ОГБПОУСО «ИРТ» на освоение иностранного языка по профессии среднего профессионального образования технического профиля 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации отводится 170 часов, в том числе 68 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП среднего профессионального образования.<sup>1</sup>

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

<sup>1</sup> рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, письмо Минобрнауки России от 19.12.2014 № 06-1225)

В программе по дисциплине «Иностранный язык», реализуемой при подготовке студентов специальностям технического профиля, профильной составляющей является профессионально-ориентированный раздел.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, и практическими работами. Лабораторные работы не предусмотрены.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение иностранного при овладении студентами специальностями технического профиля. Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку презентаций по темам, составление монологического высказывания, составление кроссвордов, написание сочинений по темам, составление глоссария.

Контроль качества освоения дисциплины «Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения практических работ и точек рубежного контроля. Промежуточная аттестация в виде экзамена – не предусмотрена.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции.

### **уметь:**

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;



- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. - Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. - Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- ОК 3. - Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- ОК 4 . - Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- ОК 5. - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. - Работать в команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, клиентами.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела /темы занятия	Количество часов				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная (внеаудиторная) учебная работа	Обязательная аудиторная нагрузка	в том числе	
					теория	лаб. и практич. работы
1.	Введение. Алфавит. Фонетические особенности английского языка. Транскрипция.	5	1	4	2	2
<b>Раздел 1.Основное содержание</b>						
2.	Приветствие и прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Артикли в английском языке.(Определенный, неопределенный, нулевой)	9	1	8	3	5
3	Описание человека (внешность, национальность, род занятий и т.д.). Имя существительное, образование множественного числа существительных.	10	2	8	2	6
4	Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Местоимения в английском языке (личные, притяжательные, указательные, отрицательные, неопределенные, возвратные)	12	4	8	3	5
5	Распорядок дня студента техникума. Числительные (количественные, порядковые)	12	6	6	2	4
6	Описание жилища и учебного заведения.оборот there is/ there are и его употребление в речи. Порядок слов в повествовательном предложении. Предлоги направления и места. Имя прилагательное, образование степеней сравнения прилагательных.	14	6	8	3	5
7	Хобби и досуг. Глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Инфинитив. Present Simple-простое настоящее время. Слова-маркеры времени Present Simple. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения в простом настоящем времени.	15	5	10	4	6
8	Магазины. Товары. Совершение	16	6	10	3	7

	покупок. Вопросительные предложения (4 типа). Формулы вежливости. Использование слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными. Простое прошедшее время Past Simple. Слова-маркеры простого прошедшего времени (Past Simple). Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения в простом прошедшем времени.					
9	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.оборот to be going to. Простое будущее время (Future Simple). Слова-маркеры простого будущего времени. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения в простом будущем времени.	13	5	8	3	5
10	Экскурсии и путешествия. Составление предложений по шаблону Have you ever...?: Настоящее длительное время (Present Continuous). Слова маркеры времени. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложение. прошедшее длительное время (Past Continuous). Слова маркеры времени. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложение. Будущее длительное время (Future Continuous). Слова маркеры времени. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложение.	14	4	10	4	6
11	Моя Родина. Модальные глаголы <i>can, may, must</i> . Фразовые глаголы. Наречия. Группа совершенных времен (Perfect)	15	5	10	4	6
12	Англоговорящие страны, географическое положение, климат и т.д. Группа совершенных длительных времен (Perfect Continuous)	18	6	12	5	7
13	Научно-технический прогресс и средства массовой информации. Словообразование. Прямая и косвенная речь.	18	6	12	5	7
14	Человек и природа, экологические проблемы. Согласование времен.	17	5	12	5	7
<b>Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание</b>						
15	Достижения и инновации в области техники. Повелительное наклонение	18	6	12	5	7
16	Компьютерные технологии; Машины и механизмы. Герундий	18	6	12	5	7
17	Промышленное оборудование.	15	5	10	4	6

	Причастие. Страдательный залог и пассивные конструкции.					
18	Отраслевые выставки. Времена английского глагола. Предлоги	13	5	<b>8</b>	2	6
	<b>Итоговое тестирование</b>	2		2		2
	<b>Итого:</b>	<b>254</b>	<b>84</b>	<b>170</b>	<b>102</b>	<b>68</b>

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

## Раздел 1. Основное содержание

### Фонетический материал

Транскрипция. Особенности английской артикуляции.

### Лексический материал

Усвоение лексических единиц по темам:

1. Приветствие и прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, род занятий и т.д.).
3. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.
4. Распорядок дня студента техникума.
5. Описание жилища и учебного заведения.
6. Хобби и досуг.
7. Магазины. Товары. Совершение покупок.
8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
9. Экскурсии и путешествия.
10. Моя Родина.
11. Англоговорящие страны, географическое положение, климат и т.д.
12. Научно-технический прогресс и средства массовой информации.
13. Человек и природа, экологические проблемы.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные,

имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения** I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

### **Речевой и текстовый материал**

Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал

#### Тексты для чтения:

- информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;
- публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение;
- научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, викторины, текст из учебника, доклад, описание;
- технические – описания и руководства по эксплуатации приборов и механизмов.

#### Тексты для аудирования:

- информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;
- публицистические, научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;



- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону;
- художественные – короткий рассказ, отрывок из художественного произведения, песня, фрагмент видеофильма.

### **Демонстрации**

Фрагменты видеофильмов на английском языке.

Аудиозаписи речевых образцов (лексические единицы, диалоги, тексты).

**Лабораторные работы** - не предусмотрено.

**Практические занятия** - предусмотрены по всем темам.

### **Самостоятельная работа по темам:**

1. Приветствие и прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
  - Составление глоссария по теме;
  - Письменное сообщение на тему ” Introducing yourself (О себе);
2. Описание человека (внешность, национальность, род занятий и т.д.).
  - Составление анкеты;
  - Составление кроссворда по теме «Внешность»;
3. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.
  - Составление устного сообщения на тему: «Мой дом»;
  - Составление генеалогического древа;
4. Распорядок дня студента техникума.
  - Подготовка монологического высказывания: « Мой день»;
  - Презентация на тему: «Образование в Великобритании»;
  - Составление своего распорядка дня;
5. Описание жилища и учебного заведения.
  - Составление устного сообщения на тему: «Мой дом»;
  - Презентация или доклад «Дома в англо – язычных странах»;
  - Составление кроссворда по теме;
6. Хобби и досуг.

- Подготовка монологического высказывания «Компьютерные игры: за и против»;
- Подготовка монологического высказывания «Моё хобби»;
- Подготовка доклада о знаменитости;

#### 7. Магазины. Товары. Совершение покупок.

- Составления списка покупок;
- Презентация по теме: «Британская еда»;
- Составление диалогов («В магазине»);
- Доклад по теме «Традиция 5 o'clock Tea»;

#### 8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

- Подготовка презентация по теме «Вредные привычки и способы борьбы с ними»;
- Кроссворд по теме «Виды спорта»;

#### 9. Экскурсии и путешествия.

- Подготовка презентации «Достопримечательности Великобритании»;

#### 10. Моя Родина.

- Презентация по теме: «Географическое положение и климат России»;
- Сообщение по теме: «Наше государство».

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

## Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

### Лексический материал

Усвоение лексических единиц по темам:

1. Достижения и инновации в области техники.
2. Компьютерные технологии; Машины и механизмы.
3. Промышленное оборудование.
4. Отраслевые выставки.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Повелительное наклонение.** Утвердительная, отрицательная и вежливая формы.

**Герундий.** Формы герундия. Функции в предложении.

**Страдательный залог и пассивные конструкции.** Образование страдательного залога и способы перевода. Особенности пассивных конструкций в английском языке.

**Времена английского глагола. Предлоги.** Краткая характеристика четырех групп английских времён. Предлоги времени, места, направления.

### Речевой и текстовый материал

Речевой материал включает сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал

Тексты для чтения:

- информационные – реклама, материалы сайтов Интернета, инструкции, интервью, репортажи, телепрограммы;
- публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, материалы сайтов Интернета, публичное выступление;

Тексты для аудирования:

- информационные – новости, инструкции, описание, интервью;
- публицистические, научно-популярные – интервью, публичная дискуссия,

репортаж, публичное выступление;

### **Демонстрации**

Фрагменты видеофильмов на английском языке.

Аудиозаписи речевых образцов (лексические единицы, диалоги, тексты).

**Лабораторные работы** - не предусмотрено.

**Практические занятия** - предусмотрены по всем темам.

### **Самостоятельная работа по темам:**

1. Достижения и инновации в области техники.
  - Подготовка монологического высказывания на тему: «Инновации в области техники».
2. Компьютерные технологии; Машины и механизмы.
  - Написание сочинения на тему «Роль компьютерных технологий в современном мире».

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- стулья и столы по количеству обучающихся;
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- электронная интерактивная доска;
- проектор;
- аудио-колонки (аудиосистема).

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Агабекян И. П. Английский язык. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. - 18-е изд. стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 318 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

## **Дополнительные источники**

### Для преподавателей

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014
2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2013.
3. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: 2012
4. 4.Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: 2015
5. Шукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: 2015
6. 5.Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).
7. 6.Англо-русский словарь. / Сост.: Мюллер В.К., Боянус С.К. – К.: Канон, 2009. – 688с.
8. 7.Русско-английский словарь. / Сост.: Мюллер В.К., Боянус С.К. – К.: Канон, 2008. – 654с.
9. Murphy R. English Grammar In Use; a self-study reference and practice book for intermediate students/ Murphy R. – С.: Cambridge university Press, 2008. – 328 с.

## **Основные источники**

### Для студентов

- 1.Агабекян И. П. Английский язык. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. - 18-е изд. стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 318 с.
- 2.Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

## **Дополнительные источники**

Для студентов

1. Англо-русский словарь. / Сост.: Мюллер В.К., Боянус С.К. – К.: Канон, 2009. – 688с.
2. Русско-английский словарь. / Сост.: Мюллер В.К., Боянус С.К. – К.: Канон, 2008. – 654с.
3. Современный англо-русский русско-английский словарь: 100000 слов / Составитель Т.А. Сиротина. – Д: ООО «ПКФ «БАО», 2009. – 1216 с.
4. Murphy R. English Grammar In Use; a self-study reference and practice book for intermediate students/ Murphy R. – С.: Cambridge university Press, 2008. – 328 с.

## **Интернет-ресурсы**

- 1.Онлайн–словарь [Электронный ресурс]:- Режим доступа:  
[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
- 2.Онлайн–словарь с возможностью прослушать произношение слов [Электронный ресурс]:- Режим доступа: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)
- 3.Онлайн- энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс]:-  
Режим доступа: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
- 4.Портал для изучения английского языка [Электронный ресурс]:-  
Режим доступа:[www.iloveenglish.ru](http://www.iloveenglish.ru)
- 5.Сайт-самоучитель английского языка [Электронный ресурс]:-  
Режим доступа: [www.speak4fun.ru](http://www.speak4fun.ru)
- 6.Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]:-Режим доступа:  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru).

## КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</li> <li>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней</li> <li>- читать аутентичные тексты разных стилей</li> <li>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие и прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке;</li> <li>- Описание жилища и учебного заведения;</li> <li>- Магазины. Товары. Совершение покупок;</li> <li>- Экскурсии и путешествия;</li> <li>- Моя Родина;</li> <li>- Физкультура и спорт, здоровый образ жизни;</li> <li>- Хобби и досуг;</li> <li>- Алфавит. Фонетические особенности английского языка. Транскрипция;</li> <li>- Статьи в английском языке;</li> </ul>
<b>Знать:</b>	
основные различия систем английского и русского языков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алфавит. Фонетические особенности английского языка. Транскрипция;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребление артиклей;</li> <li>- Имя существительное, образование множественного числа существительных;</li> <li>- Местоимения в английском языке;</li> <li>- Числительные;</li> <li>- Имя прилагательное;</li> <li>-оборот <i>there is/ there are</i> и его употребление в речи;</li> <li>- Имя прилагательное, образование степеней сравнения прилагательных;</li> <li>- Глаголы <i>to be, to have, to do</i>, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных;</li> <li>- Present Simple-простое настоящее время;</li> <li>- Простое прошедшее время Past Simple;</li> <li>- Простое будущее время Future Simple;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребление времен группы Continuous (группа длительных времен);</li> <li>- Модальные глаголы. Фразовые глаголы. Наречия;</li> <li>- Согласование времен;</li> <li>- Прямая и косвенная речь;</li> <li>- Герундий;</li> <li>- Страдательный залог и пассивные конструкции;</li> <li>- Предлоги;</li> <li>- Группа совершенных времен (Perfect);</li> <li>- Группа совершенных длительных времен (Perfect Continuous)</li> </ul>
– основные морфологические формы и синтаксические конструкции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/ there are и его употребление в речи;</li> <li>– оборот to be going to;</li> <li>– Вопросительные предложения — формулы вежливости</li> <li>– Порядок слов в повествовательном предложении;</li> <li>– Прямая и косвенная речь;</li> </ul>
– Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний	– Алфавит. Фонетические особенности английского языка. Транскрипция.
– Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вопросительные предложения — формулы вежливости</li> <li>– Порядок слов в повествовательном предложении;</li> </ul>
<b>Самостоятельная работа студента</b>	
<b>Уметь:</b>	
– Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	<p>Тема: Распорядок дня студента техникума.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка презентация на тему: «Образование в Великобритании».</li> </ul> <p>Тема: Описание жилища и учебного заведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка презентации или доклада « Дома в англо язычных странах».</li> </ul> <p>Тема: Хобби и досуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка доклада о какой-либо знаменитости;</li> <li>– Подготовка монологического высказывания «Компьютерные игры: за и против»;</li> </ul> <p>Тема: Магазины. Товары. Совершение покупок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка презентация по теме: «Британская еда»;</li> <li>– Подготовка доклада по теме «Традиция 5 o'clock Tea».</li> </ul> <p>Тема: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка презентация по теме «Вредные привычки и способы борьбы с ними».</li> </ul>

	<p>Тема: Экскурсии и путешествия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка презентации «Достопримечательности и Великобритании».</li> </ul> <p>Тема: Моя Родина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сообщение по теме: «Наше государство»;</li> <li>– Подготовка презентации по теме: «Географическое положение и климат России»;</li> </ul> <p>Тем: Достижения и инновации в области техники.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка монологического высказывания на тему: «Инновации в области техники».</li> </ul>
<b>Знать:</b>	
– Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний	– Чтение и заучивание наизусть скороговорок
– Традиции и достопримечательности Великобритании	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка презентации «Достопримечательности и Великобритании»</li> <li>– Подготовка доклада по теме «Традиция 5 o'clock Tea»</li> <li>– Подготовка презентации на тему: «Образование в Великобритании»</li> <li>– Подготовка презентации или доклада «Дома в англо – язычных странах.»</li> </ul>

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемые общие компетенции (ОК)	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Дальнейшее развитие социокультурной компетенции – знаний об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой и профессиональной сфер общения (чтение аутентичных текстов различных стилей, в том числе профессионально ориентированных). Развитие языковой компетенции – работа по произношению, правописанию, способам словообразования профессиональных терминов.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Развитие учебно-познавательной компетенции – самостоятельный выбор и умение использования словарей различных видов и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения. Рефлексия.
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Развитие компенсаторной компетенции - умение использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения. Умение решать одну задачу несколькими способами, выбора наиболее оптимального из них.
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Выработка навыков работы с различными источниками информации – словарями (одноязычными, двуязычными, специализированными, тематическими), грамматическими таблицами, Интернет-ресурсами, СМИ, рекламой.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Выработка умения пользоваться компьютерными технологиями, умение работать со справочной литературой, осуществление поиска информации для подготовки сообщений, проектов, выполнения самостоятельной работы.
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Развитие организаторских качеств – умение распределять обязанности в группах и микрогруппах при выполнении проектов самостоятельной работы.

	<p>Развитие умений оценивать уровень качества своих знаний и друг друга.</p> <p>Развитие речевой компетенции – совершенство – вание умений участвовать в диалогах, дискуссиях на бытовую и профессиональную тематику. Развитие умений создавать различные типы и жанры сообщений.</p>
--	---

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

**Изменение №1, сентябрь, 2017 г.; страницы с изменением № 21, 22..**

<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<p><b>1. Информационное обеспечение обучения</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Основные источники</b> Для преподавателей</p> <p>1. Агабекян И. П. Английский язык. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. - 18-е изд. стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 318 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основные источники</b> Для студентов</p> <p>1. Агабекян И. П. Английский язык. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. - 18-е изд. стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 318 с.</p>	<p><b>1. Информационное обеспечение обучения</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Основные источники</b> Для преподавателей</p> <p>1. Агабекян И. П. Английский язык. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. - 18-е изд. стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 318 с.</p> <p>2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основные источники</b> Для студентов</p> <p>1. Агабекян И. П. Английский язык. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. - 18-е изд. стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 318 с.</p> <p>2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.</p>
<p>Основание: использование электронного учебно-методический комплекса английского языка для учреждений СПО «Planet of English» позволит преподавателю организовать подготовку, а обучающимся эффективно подготовиться к дифференцированному зачету по английскому языку, а также развить навыки иноязычной коммуникативной компетенции.</p>	
<p>Подпись лица внесшего изменения:</p>	<p>Л.А. Зарубина.</p>

