

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И  
ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение социального обслуживания  
«Иркутский реабилитационный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

*общеобразовательного цикла основной профессиональной  
образовательной программы по профессии СПО  
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов*

## **СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением  
«ИВТ.ОП»  
Протокол № 10  
от «13» июня 2023 г.

## **УТВЕРЖДЕНО**

Методическим советом  
ОГБПОУСО «ИРТ»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

### **Разработчики:**

Жегульская Татьяна Константиновна, преподаватель, ОГБПОУСО «ИРТ».

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 (в редакции от 12.08.2022г.) и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371.

Рабочая программа разработана с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования, рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 года № 05-592), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Обществознание для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30.11.2022 года), федеральной рабочей программой среднего общего образования «Обществознание» (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций), 2023 года, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

### **Эксперты:**

#### **Внутренняя экспертиза:**

Техническая экспертиза: Терманова Наталья Борисовна, председатель МО, мастер п/о ОГБПОУСО «ИРТ»

Содержательная экспертиза: Токарева Ирина Александровна, методист ОГБПОУСО «ИРТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....	7
ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ.....	15
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	16
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ .....	32
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей и задач:

### Цель:

– освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

### Задачи:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях

общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Учебная дисциплина Обществознание входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов. Учебным планом на ее освоение отводится 72 часа.

Программа содержит планируемые результаты освоения учебной дисциплины, тематическое планирование, отражающее количество часов, выделяемое на изучение дисциплины.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Рабочая программа включает профессионально-направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, обеспечивающее профессионализацию общеобразовательной подготовки и формирование у обучающихся элементов общих и профессиональных компетенций.

Реализация профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины Обществознание достигается включением в содержание разделов и тем практико-ориентированных заданий, практических работ, непосредственно-связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Контроль качества освоения дисциплины ОДБ.08 Обществознание проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего

контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в письменной форме.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

Код	Наименование результата
<i>гражданского воспитания</i>	
ЛР 01.	Знать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 02.	Знать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок.
ЛР 03.	Принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 04.	Уметь противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
ЛР 05.	Уметь вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.
ЛР 06.	Уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
ЛР 07.	Быть готовым к гуманитарной и волонтерской деятельности.
<i>патриотического воспитания</i>	
ЛР 08.	Знать российскую гражданскую идентичность, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
ЛР 09.	Знать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.
ЛР 10.	Быть готовым к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
<i>духовно-нравственного воспитания</i>	
ЛР 11.	Знать духовные ценности российского народа.
ЛР 12.	Сформировать нравственное сознание, этического поведение.
ЛР 13.	Уметь оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
ЛР 14.	Знать личный вклад в построение устойчивого будущего.
ЛР 15.	Иметь ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
<i>эстетического воспитания</i>	

ЛР 17.	Воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.
ЛР 18.	Быть убежденным в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.
ЛР 19.	Быть готовым к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
<i>физического воспитания</i>	
ЛР 20.	Сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
ЛР 21.	Знать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
ЛР 22.	Знать о вредных привычках и иных формах причинения вреда физическому и психическому здоровью.
<i>трудового воспитания</i>	
ЛР 23.	Быть готовым к труду, осознавать ценности мастерства, трудолюбие.
ЛР 24.	Быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
ЛР 25.	Иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
ЛР 26.	Знать и иметь способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
<i>экологического воспитания</i>	
ЛР 27.	Знать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.
ЛР 28.	Планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
ЛР 29.	Противостоять действиям, приносящим вред окружающей среде.
ЛР 30.	Уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.
<i>ценности научного познания</i>	
ЛР 32.	Знать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
ЛР 33.	Уметь совершенствовать языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
ЛР 34.	Осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметных:

Код	Наименование результата
<b><i>овладение универсальными учебными познавательными действиями</i></b>	
<i>базовые логические действия</i>	
MP 01.	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.
MP 02.	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.
MP 03.	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
<i>базовые исследовательские действия</i>	
MP 07.	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.
MP 08.	Быть готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 09.	Знать виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
<i>работа с информацией</i>	
MP 21.	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
<b><i>овладение универсальными коммуникативными действиями</i></b>	
<i>общение</i>	
MP 26.	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.
MP 27.	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.
MP 28.	Владеть различными способами общения и взаимодействия.
MP 29.	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
MP 30.	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
<i>совместная деятельность</i>	
MP 31.	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.
MP 32.	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива.
MP 33.	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.

МР 34.	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.
МР 35.	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
<b><i>овладение универсальными регулятивными действиями</i></b>	
<b><i>самоорганизация</i></b>	
МР 38.	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
МР 39.	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
МР 40.	Давать оценку новым ситуациям.
<b><i>самоконтроль</i></b>	
МР 45.	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
МР 46.	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.
МР 47.	Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

**Предметных:**

Код	Наименование результата
ПР 01.	<p>Знать об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики;</li> <li>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>-глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>-перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>-особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> </ul>

	<p>-роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>-структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>-конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>-системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>-правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>-системе права и законодательства Российской Федерации.</p>
ПР 02.	<p>Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.</p>
ПР 03.	<p>Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p>
ПР 04.	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.</p>
ПР 05.	<p>Уметь устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представления о методах изучения социальных явлений и</p>

	<p>процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p>
ПР 06.	<p>Уметь применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p>
ПР 07.	<p>Уметь проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p>
ПР 08.	<p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>
ПР 09.	<p>Уметь формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; уметь создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>

ПР 10.	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ПР 11.	Уметь оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, уметь определять степень достоверности информации; уметь соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.
ПР 12.	Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлены на формирование общих компетенций, элементов профессиональных компетенций:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

## ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Вид учебной нагрузки	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
<b>Объем образовательной нагрузки (всего час.)</b>	<b>72</b>	16	20	36	-
<b>Всего занятий (всего час.)</b>	<b>70</b>	16	20	34	-
в том числе:					
практических занятий	<b>34</b>	12	12	10	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>			<i>ДЗк</i>	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела/ темы	№ п/п	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Результаты обучения и формируемые компетенции (коды ПР, ЛР, МР, ОК, ПК)	Формы контроля
		Всего часов	в том числе				
			теория	лаб. и практич. занятия	консультации		
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	*		
<b>Тема 1.1. Природа человека</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	-			
1.1.1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.	1-2	2	2	-	-	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, ПР 01, ПР 02, ПР 05	Устный опрос
1.1.2. Перспективы развития информационных технологий в информационном обществе	3-4	2	2	-	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР 05, ПР 07, ПР 08, ПК 1.1	Устный опрос, компьютерное тестирование
<b>Тема 1.2. Социализация личности</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
1.2.1. Деятельность и мышление. Творчество. Виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение	5-6	2	2	-	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04	Устный опрос
1.2.2. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности «Оператор информационных систем и ресурсов»	7-8	2	2	-	-	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, ПР 01, ПР 02, ПР 05, ПК 1.1	Устный опрос, компьютерное тестирование
1.2.3. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл жизни	9-10	2	-	2	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР 05,	Оценка результатов выполнения

<b>1.2.4. Практическое занятие №1.</b> Анализ философских аспектов свободы как условия самореализации личности						ПР 07, ПР 08	практической работы
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 2.1. Культура, мораль, духовность</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
2.1.1. Духовная жизнь личности и общества. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура. <b>Практическое занятие №2.</b> Составление сравнительной таблицы «Молодежные субкультуры»	11-12	2	-	2	-	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, ПР 01, ПР 02, ПР 05	Оценка результатов выполнения практической работы
2.1.2. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности «Оператор информационных систем и ресурсов»	13-14	2	2	-	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04	Устный опрос, написание эссе
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>			
2.2.1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. <b>Практическое занятие №3.</b> Анализ системы образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	15-16	2	-	2	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР 05, ПР 07, ПР 08	Оценка результатов выполнения практической работы
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религии как элементы духовной культуры</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>			
2.3.1. Мораль. Основные принципы и	17-18	2	2	-	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05,	Устный опрос,

нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Моральный выбор. Моральный самоконтроль Личности. Искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни людей						ОК 06, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04	письменное тестирование
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>	<b>19-34</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
3.1.1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. <b>Практическое занятие №4.</b> Составление схемы по теме «Социальная стратификация и социальная мобильность»	19-20	2	-	2	-	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, ПР 01, ПР 02, ПР 05	Оценка результатов выполнения практической работы
3.1.2. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальная роль. Многообразие социальных ролей	21-22	2	2	-	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04	Устный опрос
<b>Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>			
3.2.1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	23-24	2	2	-	-	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, ПР 01, ПР 02, ПР 05, ПК 1.1	Устный опрос
<b>Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>			
3.3.1. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Семейное	25-26	2	-	2	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 08,	Оценка результатов

право и семейные правоотношения. <b>Практическое занятие №5.</b> Решение ситуационных задач, регулируемых семейным правом. Брачный договор.						MP 01, MP 02, MP 04	выполнения практической работы
<b>Раздел 4. Политология</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>							
4.1.1. Государство как политический институт. Признаки государства. Формы правления. Государственный суверенитет. <b>Практическое занятие №6.</b> Проведение сравнительного анализа по теме «Типы общественной власти»	27-28	2	-	2	-	OK 1, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 7, OK 9, ЛР 01, ЛР 08, MP 01, ПР 01, ПР 02, ПР 05	Оценка результатов выполнения практической работы
4.1.2. Политический режим. Правовое государство. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки	29-30	2	2	-	-	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, ЛР 01, ЛР 08, MP 01, MP 02, MP 04	Устный опрос, письменное тестирование
<b>Тема 4.2. Участники политического процесса</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>			
<b>4.2.1. Практическое занятие №7.</b> Решение ситуационных задач п теме «Политический статус личности и политическое участие». Гражданское общество и государство. Признаки правового государства. Выборы	31-32	2	-	2	-	OK 1, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 7, OK 9, ЛР 01, ЛР 08, MP 01, ПР 01, ПР 02, ПР 05	Оценка результатов выполнения практической работы
<b>4.2.2. Практическое занятие №8.</b> Разработка проекта своей	33-34	2	-	2	-	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, ЛР 01, ЛР 08,	Оценка результатов

политической партии. <b>Практическое занятие №9.</b> Анализ роли средств массовой информации в политической жизни общества						MP 01, MP 02, MP 04	выполнения практической работы
<b>Раздел 5. Экономика</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
5.1.1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Семейный бюджет. Расходы и доходы семьи	35-36	2	2	-	-	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, ЛР 01, ЛР 08, MP 01, MP 02, MP 04	Устный опрос, письменное тестирование
<b>5.1.2. Практическое занятие №10.</b> Расчет семейного бюджета. Экономика семьи. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	37-38	2	-	2	-	OK 1, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 7, OK 9, ЛР 01, ЛР 08, MP 01, ПР 01, ПР 02, ПР 05	Оценка результатов выполнения практической работы
<b>Тема 5.2. Рынок. Роль государства в экономике</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
5.2.1. Законы спроса и предложения. Основные рыночные структуры. Рыночное равновесие. <b>Практическое занятие №11.</b> Выявление особенностей развития бизнеса в России	39-40	2	-	2	-	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, ЛР 01, ЛР 08, MP 01, MP 02, MP 04	Оценка результатов выполнения практической работы
5.2.2. Организационные формы бизнеса: источники финансирования Фондовый рынок. Банковская система. Роль центрального банка. Инфляция: виды, причины и	41-42	2	-	2	-	OK 1, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 7, OK 9, ЛР 01, ЛР 08, MP 01, ПР 01, ПР 02, ПР 05	Оценка результатов выполнения практической работы

последствия. Антиинфляционные меры. <b>Практическое занятие №12.</b> Анализ денежной политики государства							
5.2.3. Спрос на труд и его факторы в сфере «Оператор информационных систем и ресурсов»	43-44	2	2	-	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР 05, ПР 07, ПР 08	Устный опрос, письменное тестирование
<b>Тема 5.3. Рынок труда и безработица</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>			
5.3.1. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. <b>Практическое занятие №13.</b> Составление кластера по теме «Безработица»	45-46	2	-	2	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04	Оценка результатов выполнения практической работы, письменное тестирование
5.3.2. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. <b>Практическое занятие №14.</b> Анализ нормативной документации по защите прав потребителя.	47-48	2	-	2	-	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, ПР 01, ПР 02, ПР 05	Оценка результатов выполнения практической работы
5.3.3. Становление современной рыночной экономики. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. <b>Практическое занятие №15.</b> Решение проблемных задач, связанных с особенностями развития и состоянием современной экономики России	49-50	2	-	2	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04	Оценка результатов выполнения практической работы
<b>Раздел 6. Правовое регулирование</b>	<b>51-68</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		

<b>общественных отношений в Российской Федерации</b>							
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>			
6.1.1. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. <b>Практическое занятие №16.</b> Решение практических задач по отраслям права	51-52	2	-	2	-	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, ПР 01, ПР 02, ПР 05	Оценка результатов выполнения практической работы
<b>Тема 6.2. Основы Конституционного права Российской Федерации</b>		<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>			
6.2.1. Конституционное право. Конституционный строй РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. <b>Практическое занятие №17.</b> Составление таблицы по теме «Правоохранительные органы РФ»	53-54	2	-	2	-	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, ПР 01, ПР 02, ПР 05	Оценка результатов выполнения практической работы
6.2.2. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	55-56	2	2	-	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04, ПК 1.1	Устный опрос, компьютерное тестирование
6.2.3. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Всеобщая декларация прав человека	57-58	2	2	-	-	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, ПР 01, ПР 02, ПР 05	Устный опрос, письменное тестирование
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>							

6.3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица.	59-60	2	2	-	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04	Устный опрос
6.3.2.. Трудовое право и трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор. Трудовые споры	61-62	2	2	-	-	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, ПР 01, ПР 02, ПР 05, ПК 1.1	Устный опрос, компьютерное тестирование
6.3.3. Административное право и правоотношения. Административные проступки и ответственность	63-64	2	2	-	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР 05, ПР 07, ПР 08	Устный опрос
6.3.4. Уголовное право. Преступление. Состав преступления. Уголовная ответственность	65-66	2	2	-	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04	Устный опрос, письменное тестирование
<b>6.3.5. Практическое занятие №18.</b> Решение ситуационных задач, регулируемых уголовным законодательством	67-68	2	-	2	-	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, ПР 01, ПР 02, ПР 05	Оценка результатов выполнения практической работы
6.3.7. Имущественные и личные неимущественные права граждан	69-70	2	2	-	-	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, ПР 01, ПР 02, ПР 05	Устный опрос
<b>Дифференцированный зачет комплексный</b>	71-72	2	-	-	-		
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>-</b>		

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Раздел 1. Человек и общество.**

### **Тема 1.1. Природа человека.**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

### **Тема 1.2. Социализация личности.**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

**Практическое занятие № 1.** Анализ философских аспектов свободы как условия самореализации личности.

## **Раздел 2. Духовная культура.**

### **Тема 2.1. Культура, мораль, духовность.**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.

Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения

профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

### **Тема 2.3. Мораль, искусство и религии как элементы духовной культуры.**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

**Практическое занятие № 2.** Составление сравнительной таблицы «Молодежные субкультуры».

**Практическое занятие № 3.** Анализ системы образования в Российской Федерации.

## **Раздел 3. Социальные отношения.**

### **Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

### **Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

### **Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.**

Особенности социальной стратификации в современной России.

Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

**Практическое занятие № 4.** Составление схемы по теме «Социальная стратификация и социальная мобильность».

**Практическое занятие № 5.** Решение ситуационных задач, регулируемых семейным правом.

#### **Раздел 4. Политология.**

##### **Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

## **Тема 4.2. Участники политического процесса.**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

**Практическое занятие № 6.** Проведение сравнительного анализа по теме «Типы общественной власти».

**Практическое занятие № 7.** Решение ситуационных задач по теме «Политический статус личности и политическое участие».

**Практическое занятие № 8.** Разработка проекта своей политической партии

**Практическое занятие № 9.** Анализ роли средств массовой информации в политической жизни общества.

## **Раздел 5. Экономика.**

**Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.**

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

**Тема 5.2. Рынок. Роль государства в экономике.**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы

предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

### **Тема 5.3. Рынок труда и безработица.**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

**Практическое занятие № 10.** Расчет семейного бюджета. Экономика семьи.

**Практическое занятие № 11.** Выявление особенностей развития бизнеса в России.

**Практическое занятие № 12.** Анализ денежной политики государства.

**Практическое занятие № 13.** Составление кластера по теме «Безработица».

**Практическое занятие № 14.** Анализ нормативной документации по защите прав потребителя.

**Практическое занятие №15.** Решение проблемных задач, связанных с

особенностями развития и состоянием современной экономики России.

## **Раздел 6. Право общественных отношений в РФ.**

### **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.**

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

### **Тема 6.2. Основы Конституционного права Российской Федерации.**

Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **Тема 6.3. Отрасли российского права.**

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое

регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

**Практическое занятие № 16.** Решение практических задач по отраслям права.

**Практическое занятие № 17.** Составление таблицы по теме «Правоохранительные органы РФ».

**Практическое занятие № 18.** Решение ситуационных задач, регулируемых уголовным законодательством.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Для профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.**

Реализация профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины Обществознание достигается включением в содержание разделов и тем практико-ориентированных заданий, непосредственно-связанных с будущей профессиональной деятельностью. На изучение профессионально-ориентированных тем, отводится 10 часов.

#### **Раздел 1. Человек в обществе.**

**Тема 1.1.2. Перспективы развития информационных технологий в информационном обществе.** Социальные сети. Высокий процент интеграции большого количества пользователей в информационное пространство. Задание № 1. Основные маркетинговые исследования. Будущие перспективы развития информационных технологий.

**Тема 1.2.2. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности «Оператор информационных систем и ресурсов».** Самостоятельная оценка своих возможностей, ограничений, склонностей, интересов и их сравнение с требованиями рынка. Самоопределение длится всю жизнь, поэтому потребность в нем будет возникать постоянно и зависит от людей, среды, вашей мотивации, зрелости и готовности. Задание № 2. Тест по профессиональному самоопределению.

#### **Раздел 2. Духовная культура.**

**Тема 2.1.2. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности «Оператор информационных систем и ресурсов».** Совершенствование трудовой среды, условий, в которых протекает трудовой процесс. Повышение культуры труда требует создание комфортных условий труда, необходимых для осуществления качественной трудовой деятельности.

#### **Раздел 5. Экономика.**

**Тема 5.2.3. Спрос на труд и его факторы в сфере «Оператор информационных систем и ресурсов».** Современный мир компьютерной техники широк и разнообразен, находится в постоянном развитии. Поэтому необходимо знать спрос профессии «Оператор информационных систем и ресурсов». Работа в специализированных компьютерных фирмах, в различных офисах, страховых компаниях, Call-центрах, издательствах, компаниях, занятых разработкой и поддержанием сайтов, архивах.

## **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.**

**Тема 6.2.2. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.** Задание № 3. Определение правил и принципов, регламентирующих нормы нравственности, установленные для конкретных профессиональных сообществ.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- шкафы для рационального размещения и хранения учебного оборудования, технических средств обучения;

Технические средства обучения:

- компьютер с предустановленным программным обеспечением;
- проектор мультимедийный;
- принтер на рабочем месте преподавателя;
- локальная сеть;
- подключение к глобальной сети Интернет.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. 10-е изд. – М.: Академия, 2021. – 528 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум.

Учебное пособие. – М.:Академия, 2020. – 240 с.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М.:Академия, 2020. – 144 с.

4. Обществознание. 10 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М.:Просвещение, 2021.

5. Обществознание. 11 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М.:Просвещение, 2021.

#### **Для студентов**

1. Обществознание. 10 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М.:Просвещение, 2021.

2. Обществознание. 11 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М.:Просвещение, 2021.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. 10-е изд. – М.: Академия, 2021. – 528 с.

4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. Учебное пособие. – М.: Академия, 2020. – 240 с.

#### **Дополнительные источники**

##### **Для преподавателей**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2015.

2. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).  
2.Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381. 3.Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410. 5.Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

5. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

6. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие

- Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
7. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3. 10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
8. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
9. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
10. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
17. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
18. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
19. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
21. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480)» // СЗ РФ. — 2015. — № 1. — Ст. 1.

Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования»».

22. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### Для студентов

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
4. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
5. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. — М., 2014. 5. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэконом. профиля. Практикум. — М., 2014.
6. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
7. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
8. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
9. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Беляевский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. — 5-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2018. — 350 с.
10. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. — 3-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2017. — 335 с.

## Интернет-ресурсы

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Личностные и метапредметные результаты обучения	Элементы формируемых компетенции	Формы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПР 01. Знать об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики;</li> <li>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>-глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>-перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>-особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>-роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,</li> </ul>	<p>МР 02, МР 03, МР 07, МР 27, МР 29, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛРВ 1, ЛРВ 3, ЛРВ 6, МР 01, МР 21, МР 23, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07</p>	<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1</p>	<p>Устный опрос, компьютерное тестирование, оценка результатов выполнения практической работы, письменное тестирование, анализ литературы, написание эссе.</p>

<p>этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; -структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; -правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; -системе права и законодательства Российской Федерации</p>			
<p>ПР 02. Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>МР 07, МР 26, МР 29, МР 37, ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 21, МР 23, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1.</p>	<p>Устный опрос, компьютерное тестирование, оценка результатов выполнения практической работы письменное тестирование, анализ литературы, написание эссе.</p>
<p>ПР 03. Владеть базовым понятийным аппаратом</p>	<p>МР 27, МР 29, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06,</p>	<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5,</p>	<p>Устный опрос,</p>

<p>социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>ЛРВ 1, ЛРВ 3, ЛРВ 6, МР 01, МР 21, МР 23, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07</p>	<p>ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1.</p>	<p>компьютерное тестирование, оценка результатов выполнения практической работы, письменное тестирование, анализ литературы, написание эссе.</p>
<p>ПР 04. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>	<p>МР 07, МР 26, МР 29, МР 37, ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 21, МР 23, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1.</p>	<p>Устный опрос, компьютерное тестирование, оценка результатов выполнения практической работы, письменное тестирование, анализ литературы, написание эссе.</p>
<p>ПР 05. Уметь устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	<p>МР 07, МР 26, МР 29, МР 37, ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 21, МР 23, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9</p>	<p>Устный опрос, компьютерное тестирование, оценка результатов выполнения практической работы, письменное тестирование, письменное тестирование, анализ литературы, написание эссе.</p>

<p>ПР 06. Уметь применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	<p>МР 13, МР 16, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛРВ 1, ЛРВ 3, ЛРВ 6, МР 01, МР 02, МР 06, МР 21, МР 23, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07</p>	<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1.</p>	<p>Устный опрос, компьютерное тестирование, оценка результатов выполнения практической работы, письменное тестирование, письменное тестирование, анализ литературы, написание эссе.</p>
<p>ПР 07. Уметь проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>МР 03, МР 05, МР 07, МР 26, МР 29, МР 37, ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 21, МР 23, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07</p>	<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7</p>	<p>Устный опрос, компьютерное тестирование, оценка результатов выполнения практической работы, письменное тестирование, письменное тестирование, анализ литературы, написание эссе.</p>
<p>ПР 08. Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных</p>	<p>МР 03, МР 07, МР 26, МР 29, МР 37, ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 21, МР 23, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07,</p>	<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1.</p>	<p>Устный опрос, компьютерное тестирование, оценка результатов выполнения</p>

<p>стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>			<p>практической работы, письменное тестирование, письменное тестирование, анализ литературы, написание эссе.</p>
<p>ПР 09. Уметь формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>МР 27, МР 29, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛРВ 1, ЛРВ 3, ЛРВ 6, МР 01, МР 21, МР 23, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1.</p>	<p>Устный опрос, компьютерное тестирование, оценка результатов выполнения практической работы, письменное тестирование, письменное тестирование, анализ литературы, написание эссе.</p>
<p>ПР 10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p>	<p>МР 01, МР 21, МР 23, МР 29, ЛР 02, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 07</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4</p>	<p>Устный опрос, компьютерное тестирование, оценка результатов выполнения практической работы, письменное тестирование,</p>

сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;			письменное тестирование, анализ литературы, написание эссе.
ПР 11. Уметь оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, уметь определять степень достоверности информации; уметь соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	МР 07, МР 26, МР 29, МР 37, ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 21, МР 23, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.1.	Устный опрос, компьютерное тестирование, оценка результатов выполнения практической работы, письменное тестирование, анализ литературы, написание эссе.
ПР 12. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	МР 07, МР 26, МР 29, МР 37, ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 21, МР 23, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.1.	Устный опрос, компьютерное тестирование, оценка результатов выполнения практической работы, письменное тестирование, анализ литературы, написание эссе.