

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И  
ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение социального обслуживания  
«Иркутский реабилитационный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.09 ГЕОГРАФИЯ**

*общеобразовательного цикла основной профессиональной  
образовательной программы по профессии СПО  
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов*

**Иркутск, 2023**

## СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением  
«ИВТ.ОП»  
Протокол № 10  
от «13» июня 2023 г.

## УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом  
ОГБПОУСО «ИРТ»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

### Разработчики:

Кузьмина Наталья Ивановна, преподаватель, ОГБПОУСО «ИРТ».

Рабочая программа учебной дисциплины *География* общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 (в редакции от 12.08.2022г.) и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371.

Рабочая программа разработана с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования, рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 года № 05-592), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30.11.2022 года № 13 от 29.09.2023 года), федеральной рабочей программой среднего общего образования «География» (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций), 2023 года, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

### Эксперты:

#### Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: (председатель МО) Терманова Н.Б., мастер п/о ОГБПОУСО «ИРТ».

Содержательная экспертиза: Токарева И.А., методист ОГБПОУСО «ИРТ».

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....	6
ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ.....	14
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	15
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ .....	27
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины География ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма взаимопонимания с другими народами, уважение культуры разных стран и регионов мира, ценность ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровне и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Учебная дисциплина География входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов. Учебным планом на ее освоение отводится 50 часов.

Программа содержит планируемые результаты освоения учебной дисциплины, тематическое планирование, отражающее количество часов,

выделяемое на изучение дисциплины.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Рабочая программа включает профессионально-направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, обеспечивающее профессионализацию общеобразовательной подготовки и формирование у обучающихся элементов общих и профессиональных компетенций.

Реализация профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины География достигается включением в содержание разделов и тем практико-ориентированных заданий, практических работ, непосредственно-связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Контроль качества освоения дисциплины ОДБ.09 География проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года за счет времени, отведенного на её освоение.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится в форме тестирования.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

Код	Наименование результата
<i>гражданского воспитания</i>	
ЛР 01.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР 03.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04.	Быть готовым противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
ЛР 05.	Быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.
<i>патриотического воспитания</i>	
ЛР 08.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09.	Сформировать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.
ЛР 10.	Быть готовым к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
<i>духовно-нравственного воспитания</i>	
ЛР 11.	Осознавать духовные ценности российского народа.
ЛР 12.	Сформировать нравственное сознание, этического поведение.
ЛР 13.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР 14.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР 15.	Иметь ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
<i>эстетического воспитания</i>	

ЛР 16.	Иметь эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.
ЛР 17.	Воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.
ЛР 18.	Быть убежденным в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.
ЛР 19.	Быть готовым к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
<i>физического воспитания</i>	
ЛР 20.	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
ЛР 21.	Иметь потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
ЛР 22.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
<i>трудового воспитания</i>	
ЛР 24.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
<i>экологического воспитания</i>	
ЛР 27.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР 28.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР 29.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР 30.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР 31.	расширение опыта деятельности экологической направленности
<i>ценности научного познания</i>	
ЛР 32.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР 33.	Совершенствовать языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
ЛР 34.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметных:

Код	Наименование результата
<b><i>овладение универсальными учебными познавательными действиями</i></b>	
<i>базовые логические действия</i>	
МР 01.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР 02.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 03.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР 04.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
МР 05.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
МР 06.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
<i>базовые исследовательские действия</i>	
МР 07.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МР 08.	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 09.	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МР 10.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
МР 11.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР 12.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МР 14.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
МР 16.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
МР 17.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
МР 18.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
МР 19.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
МР 20.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
<i>работа с информацией</i>	
МР 21.	владеть навыками получения информации из источников разных



	типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
MP 22.	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
MP 23.	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.
MP 24.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 25.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<b><i>овладение универсальными коммуникативными действиями</i></b>	
<i>общение</i>	
MP 26.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
MP 27.	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.
MP 28.	владеть различными способами общения и взаимодействия
MP 29.	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
MP 30.	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
<i>совместная деятельность</i>	
MP 31.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
MP 32.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
MP 33.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
MP 34.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
MP 35.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
MP 36.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
MP 37.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
<b><i>овладение универсальными регулятивными действиями</i></b>	

<i>самоорганизация</i>	
MP 38.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 39.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
MP 40.	давать оценку новым ситуациям
MP 41.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
MP 42.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
MP 43.	оценивать приобретенный опыт
MP 44.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
<i>самоконтроль</i>	
MP 45.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
MP 46.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
MP 47.	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
MP 48.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
<i>эмоциональный интеллект</i>	
MP 50.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
MP 51.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
MP 52.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
MP 53.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
<i>принятие себя и других</i>	
MP 54.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
MP 55.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
MP 56.	признавать свое право и право других людей на ошибки;

Предметных:	
Код	Наименование результата
ПР 01.	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР 02.	применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ПР 03.	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР 04.	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР 05.	уметь проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
ПР 06.	уметь находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально экономических процессах и явлениях,

	<p>выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентировочных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентировочных задач;</p>
ПР 07.	<p>уметь проводить географический анализ и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР 08.	<p>уметь применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологических процессов и явления в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР 09.	<p>уметь применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</p>

	оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПР 10.	знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины «География» направлены на формирование общих компетенций, элементов профессиональных компетенций:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

## ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Вид учебной нагрузки	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
<b>Объем образовательной нагрузки (всего час.)</b>	<b>50</b>	20	30	-	-
<b>Всего занятий (всего час.)</b>	<b>48</b>	20	28	-	-
в том числе:					
практических занятий	28	11	17	-	-
<b>Консультации (всего час.)</b>	-	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		<i>ДЗ</i>		

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела/ темы	№ п/п	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Результаты обучения и формируемые компетенции (коды ПР, ЛР, МР, ОК, ПК)	Формы контроля
		Всего часов	в том числе				
			теория	лаб. и практич. занятий	консультации		
<b>Раздел 1. География как наука</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	-	-		
1.1.Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 06, ПР 10, ПР 03, ПК 1.1, ОК 02, ОК 04, ОК 09	устный опрос
1.2.Географическая культура.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 02, ПР 06, ПР 10, ПР 03, ПК 1.1, ОК 02, ОК 04, ОК 09	устный опрос, тестовый контроль
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	-		
2.1.Географическая среда	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 02, ПР 06, ПР 10, ПР 03, ПК 1.1, ОК 02, ОК 04, ОК 09	устный опрос, кейс-задания
2.2.Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа №1. «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».	<b>4</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 02, ПР 06, ПР 10, ПР 05, ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	оценка результатов выполнения практической работы
2.3.Проблемы взаимодействия человека и природы. Практическая работа №2. «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнения	<b>5</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 06, ПР 10, ПР 03, ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03.ОК 05, ОК 06, ОК 07	оценка результатов выполнения практической работы

Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».							
2.4. Природные ресурсы и их виды. Практическая работа №3. «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	6	1	-	1	-	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 06, ПР 10, ПР 07, ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	оценка результатов выполнения практической работы
2.5. Практическая работа № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».	7-8	2	-	2	-	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 06, ПР 10, ПР 08, ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>		2	2	-	-		
3.1. Политическая география и геополитика	9	1	1	-	-	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 03, ПР 06, ПР 10, ПР 011, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ПК 1.1, ОК 02, ОК 04, ОК 09	устный опрос, тестовый контроль
3.2. Классификация и типология стран мира	10	1	1	-	-	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 06, ПР 10, ПР 05, ПК 1.1, ОК 02, ОК 04, ОК 09	устный опрос
<b>Раздел 4. Население мира</b>		8	-	8	-		
4.1. Численность и воспроизводство населения. Практическая работа №5. «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».	11-12	2	-	2	-	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 05, ПР 06, ПР 10, ПР 07, ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	оценка результатов выполнения практической работы



4.2.Состав и структура населения. Практическая работа №6. «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»	13-14	2		2	-	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 06, ПР 10, ПР 08, ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	оценка результатов выполнения практической работы
4.3.Размещение населения. Практическая работа №7. «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»	15-16	2	-	2	-	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 06, ПР 10, ПР 011, ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	оценка результатов выполнения практической работы
4.4.Качество жизни населения. Практическая работа №8. «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»	17- 18	2	-	2	-	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 06, ПР 10, ПР 07, ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	оценка результатов выполнения практической работы
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>-</b>		
5.1.Состав и структура мирового хозяйства. Международные географические разделения труда. Практическая работа №9. «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	19-20	2	1	1	-	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 10, ПР 011, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	оценка результатов выполнения практической работы
5.2.Международная экономическая интеграция глобализация мировой экономики	21	1	1	-	-	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 06, ПР 10, ПР 011, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	устный опрос, тестовый контроль
5.3.География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Практическая работа №10.	22	1	-	1	-	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 06, ПР 10, ПР 05, ПК 1.1, ОК 01, ОК 02,	оценка результатов выполнения практической работы

«Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».						ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	работы
5.4.Сельское хозяйство мира. Практическая работа №11. «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	23-24	2	1	1	-	О ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 06, ПР 07, ПР 10, ПР 08, ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	оценка результатов выполнения практической работы
5.5.Сфера услуг. Мировой транспорт.	25-26	2	2	-	-	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 06, ПР 10, ПР 09, ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	устный опрос
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>		
6.1.Регионы мира . Зарубежная Европа.	27-28	2	2	-	-	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 06, ПР 10, ПР 03, ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	устный опрос, оценка работы с картами атласа мира
6.2.Практическая работа № 12. «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации»	29-30	2	-	2	-	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 06, ПР 07, ПР 10, ПР 09, ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	оценка результатов выполнения практической работы
6.3.Зарубежная Азия.	31-32	2	2	-	-	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 06, ПР 09, ПР 011, ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	устный опрос, оценка работы с картами атласа мира
6.4.Практическая работа №13. «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа	33-34	2	-	2		ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 06, ПР 10, ПР 09, ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	оценка результатов выполнения практической работы

данных об экспорте основных видов продукции».							
6.5.Америка.	<b>35-36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 06, ПР 10, ПР 09, ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	устный опрос, тестовый контроль
6.6. Практическая работа № 14. «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».	<b>37-38</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 06, ПР 10, ПР 07, ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	оценка результатов выполнения практической работы
6.7.Африка.	<b>39-40</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 06, ПР 10, ПР 09, ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	устный опрос, кейс-задания
6.8. Практическая работа № 15. «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».	<b>41-42</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 06, ПР 10, ПР 011, ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	оценка результатов выполнения практической работы
6.9.Австралия и Океания. Практическая работа № 16. «Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда».	<b>43-44</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 06, ПР 10, ПР 08, ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	оценка результатов выполнения практической работы
6.10.Россия на геополитической и геодемографической карте мира.	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 06, ПР 10, ПР 09, ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	устный опрос, оценка работы с картами атласа мира
6.11.Практическая работа №17. «Изменение направления международных	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 06,	оценка результатов

экономических связей России в новых экономических условиях».						ПР 10, ПР 09, ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	выполнения практической работы
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		
7.1.Глобальные проблемы человечества. Практическая работа № 18. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».	<b>47-48</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 10, МР 14, МР 17, МР 20, МР 26, ПР 01, ПР 06, ПР 10, ПР 07, ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	оценка результатов выполнения практической работы
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>49-50</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		тестовый контроль
<b>Итого:</b>		<b>50</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>-</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. География как наука.

**Традиционные и новые методы в географии.** Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результаты географических исследований.

**Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

### Раздел 2. Природопользование и геоэкология.

**Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблемы сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

**Практическая работа №1.** «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

**Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как одни из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Практическая работа №2.** «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнения Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

**Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

**Практическая работа №3.** «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации».

**Практическая работа №4.** «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

### **Раздел 3. Современная политическая карта.**

**Политическая география и геополитика.** Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

**Классификация и типология стран мира.** Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

### **Раздел 4. Население мира.**

**Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

**Практические работы №5.** «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

**Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

**Практические работы №6.** «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

**Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

**Практическая работа №7.** «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

**Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

**Практическая работа №8** «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»

**Раздел 5. Мировое хозяйство.**

**Состав и структура мирового хозяйства.** Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

**Практическая работа №9.** «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

**Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.** Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

**География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с

использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

**Практическая работа №10.** «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

**Практическая работа №11.** «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Сфера услуг. Мировой транспорт.** Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

**Раздел 6. Регионы и страны мира**

**Регионы мира. Зарубежная Европа.** Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка,



Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

**Практическая работа № 12.** «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

**Зарубежная Азия.** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

**Практическая работа №13.** «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

**Америка** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

**Практическая работа № 14.** «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

**Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

**Практическая работа №15.** «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

**Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта.

**Практическая работа № 16.** Океания: «Особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда».

**Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

**Практическая работа №17.** «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».

**Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.** Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.

Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

**Практическая работа №18.** «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Для профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

Рабочая программа содержит профессионально-ориентированное содержание, которое выделено в разделе 2. Региональная характеристика мира, и в разделе 7. Глобальные проблемы человечества, которое направлено на:

- формирование у обучающихся целостного представления об информации, специфике информационных процессов в географических и экологических системах;
- ознакомление студентов с теоретическими основами и выработка у них практических навыков в области научно-информационной деятельности в географии и экологии;
- формирование устойчивых навыков использования сетевых технологий для эффективного поиска и передачи научной информации;
- получение базовых знаний об использовании информационных подходов в основных разделах современной географии;
- расширение представлений студентов об информационных технологиях, перспективах их развития и применения в географических, геологических и экологических исследованиях;
- развитие навыков эффективного использования информационных технологий для анализа данных и документального оформления результатов географических и экологических исследований.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер).
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.
- Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
- Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

### Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

- Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

### Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники

Для преподавателей

1. Баранчиков Е. В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 304 с.
2. Максаковский В. П. География. Экономическая и социальная география мира 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Максаковский. – 23-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 397 с.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. 2. Региональная характеристика мира. – М.: Дрофа, 2009.
- 4.Бахчиева О.А. География : экономическая и социальная география мира : 10— 11 классы : базовый и углублённый уровни : методическое пособие / О. А. Бахчиева, Р. Х. Хабибуллин. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 148 с. ISBN 978-5-360-09143-1

Для студентов

1. Максаковский В. П. География. Экономическая и социальная география мира 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Максаковский. –

23-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 397 с

2. Бахчиева О.А. География : экономическая и социальная география мира : 10— 11 классы : базовый и углублённый уровни : методическое пособие / О. А. Бахчиева, Р. Х. Хабибуллин. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 148 с. ISBN 978-5-360-09143-1

### **Дополнительные источники**

#### **Для преподавателей**

- 1.Максаковский В. П. Историческая география мира. Учебное пособие. — М.: Ленанд, 2016. — 624 с.
2. География. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Максаковский, Д. В. Заяц. — М. : Просвещение, 2021. — 207 с. — ISBN 978-5-09-079036-9.
3. Сухоруков В. Д. С91 География. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. — М. : Просвещение, 2017. — 231 с. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-045663-0.
4. География. Экономическая и социальная география мира. учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - 7-е изд. - Москва : Русское слово, 2019.

#### **Для студентов**

- 1.География. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Максаковский, Д. В. Заяц. — М. : Просвещение, 2021. — 207 с. — ISBN 978-5-09-079036-9.
- 2.География. Учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3.
- 3.География. Экономическая и социальная география мира. учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - 7-е изд. - Москва : Русское слово, 2019.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
6. Географические обучающие модели. [http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
7. Мир карт ([mirkart.ru](http://www.mirkart.ru)). <http://www.mirkart.ru/>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Личностные и метапредметные результаты обучения	Элементы формируемых компетенции	Формы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПР 01. понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	<p>ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04 ЛР 05. ЛР 08. ЛР 09.ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18.ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 22. МР 01. МР 02. МР 03.МР 04. МР 05. МР 06. МР 07. МР08. МР 09. МР 10. МР 11.МР 12. МР 14. МР 16. МР 17.МР 18. МР 19. МР 20. МР 21. МР 22. МР 23. МР 24. МР 25.</p>	<p>ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ОК 07. ПК 1.1.</p>	<p>- устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы какой?; - кейс-задания.</p>
<p>ПР 02. применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать</p>	<p>ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04 ЛР 05. ЛР 08. ЛР 09.ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18.ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 22. МР 01. МР 02. МР 03.МР 04. МР 05. МР 06. МР 07.МР 08. МР 09. МР 10. МР 11.МР 12. МР 14. МР 16. МР 17.МР</p>	<p>ОК 01.ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 07.ПК 1.1.</p>	<p>- устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; -оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт.</p>

<p>источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>	<p>18. МР 19. МР 20. МР 21. МР 22. МР 23. МР 24. МР 25.</p>		
<p>ПР 03. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и</p>	<p>ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04 ЛР 05. ЛР 08. ЛР 09.ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18.ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 22. МР 01. МР 02. МР 03.МР 04. МР 05. МР 06. МР 07.МР 08. МР 09. МР 10. МР 11.МР 12. МР 14. МР 16. МР 17.МР 18. МР 19. МР 20. МР 21. МР 22. МР 23. МР 24. МР 25.</p>	<p>ОК 01.ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 07.ПК 1.1.</p>	<p>- устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; -оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт.</p>



<p>явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>			
<p>ПР 04. владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04 ЛР 05. ЛР 08. ЛР 09.ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18.ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 22. МР 01. МР 02. МР 03.МР 04. МР 05. МР 06. МР 07.МР 08. МР 09. МР 10. МР 11.МР 12. МР 14. МР 16. МР 17.МР 18. МР 19. МР 20. МР 21. МР 22. МР 23. МР 24. МР 25.</p>	<p>ОК 01.ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 07.ПК 1.1.</p>	<p>- устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; -оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт.</p>
<p>ПР 05. уметь проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:</p>	<p>ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04 ЛР 05. ЛР 08. ЛР 09.ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18.ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 22. МР 01. МР 02. МР 03.МР 04. МР05. МР06.</p>	<p>ОК 01.ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 07.ПК 1.1.</p>	<p>- устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; -оценка работы с картами атласа мира, заполнение</p>

<p>определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>	<p>MP 07.MP 08. MP 09. MP 10. MP 11.MP 12. MP 14. MP 16. MP 17.MP 18. MP 19. MP 20. MP 21. MP 22. MP 23. MP 24. MP 25.</p>		<p>контурных карт.</p>
<p>ПР 06. уметь находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических,</p>	<p>ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04 ЛР 05. ЛР 08. ЛР 09.ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18.ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 22. MP 01. MP 02. MP 03.MP 04. MP 05. MP 06. MP 07.MP 08.MP 09. MP10. MP11.MP 12. MP 14. MP 16. MP 17.MP 18. MP 19. MP 20. MP 21. MP 22. MP 23. MP 24. MP 25.</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07.ПК 1.1.</p>	<p>- устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы ; -оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт.</p>

<p>природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентировочных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентировочных задач;</p>			
<p>ПР 07. уметь проводить географический анализ и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими</p>	<p>ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04 ЛР 05. ЛР 08. ЛР 09.ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 13.ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18.ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 22. МР 01. МР 02. МР 03.МР 04. МР 05. МР 06. МР 07.МР 08. МР 09. МР 10. МР 11.МР 12. МР 14. МР 16. МР 17.МР 18. МР 19. МР 20. МР 21. МР 22. МР 23. МР 24. МР 25.</p>	<p>ОК 01.ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 07.ПК 1.1.</p>	<p>- устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт.</p>

<p>ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>			
<p>ПР 08. уметь применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологических процессов и явления в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным</p>	<p>ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04 ЛР 05. ЛР 08. ЛР 09.ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 13.ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18.ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 22. МР 01. МР 02. МР 03.МР 04. МР 05.МР 06.МР 07.МР 08. МР 09. МР10. МР 11.МР 12. МР14. МР 16. МР 17.МР 18. МР19. МР 20. МР 21. МР 22. МР 23. МР 24.МР 25.</p>	<p>ОК 01.ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 07.ПК 1.1.</p>	<p>- устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; -оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт.</p>

<p>уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>			
<p>ПР 09. уметь применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>	<p>ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04 ЛР 05. ЛР 08. ЛР 09.ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 13.ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18.ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 22. МР 01. МР 02. МР 03.МР 04. МР 05. МР 06. МР 07.МР 08. МР 09. МР 10. МР 11.МР 12. МР 14. МР 16. МР 17.МР 18. МР 19. МР 20. МР 21. МР 22. МР 23. МР 24. МР 25.</p>	<p>ОК 01.ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 07.ПК 1.1.</p>	<p>- устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; -оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт.</p>
<p>ПР 10. знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:</p>	<p>ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04 ЛР 05. ЛР 08. ЛР 09.ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 13.ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18.ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 22. МР 01. МР 02. МР 03.МР 04. МР</p>	<p>ОК 01.ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 07.ПК 1.1.</p>	<p>- устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы;</p>

<p>описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>05. МР 06. МР 07. МР 08. МР 09. МР 10. МР 11. МР 12. МР 14. МР 16. МР 17. МР 18. МР 19. МР 20. МР 21. МР 22. МР 23. МР 24. МР 25. МР 26. МР 27. МР 28. МР 29. МР 30. МР 31. МР 32. МР 44.</p>		<p>-оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт.</p>
--	--	--	---