

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
социального обслуживания

"Иркутский реабилитационный техникум"

**Комплект контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по профессии СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
технического профиля

Иркутск, 2017

Комплект контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Обществознание профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации ОГБПОУ СО «ИРТ».

Организация-разработчик: ОГБПОУ СО «Иркутский реабилитационный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	7
3.1. Формы и методы оценивания	7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	8
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	45

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОДВ.01 Обществознание**.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения учебной дисциплины Обществознание обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС и рабочей программой следующими умениями:

У 1.	характеризовать основные социально-экономические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития
У 2.	анализировать актуальную информацию о социальных и экономических объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социально-экономических явлений и обществоведческими терминами и понятиями
У 3.	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных, экономических объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества, общества и экономики)
У 4.	раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
У 5.	осуществлять поиск социальной, политической, экономической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
У 6.	оценивать действия субъектов социально-экономической жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
У 7.	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
У 8.	подготавливать устное выступление, творческую работу по социально-экономической проблематике
У 9.	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

знаниями:

З 1.	биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных от-
------	---

	ношений
3 2.	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
3 3.	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
3 4.	особенности социально-гуманитарного познания

В ходе изучения учебной дисциплины обучающийся должен развивать общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является *Дифференцированный зачет*.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип и № задания	Форма аттестации
умения: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	-распознавание актуальной информации о социальных объектах, -сравнение и классификация социальной информации, установление общих черт и нахождение различий, - сопоставление обществоведческих терминов и понятий и их существенных черт и установление соответствия между ними	-информация распознана верно, полностью проанализирована, - правильно проведено сравнение, - выделены общие черты и найдены различия социальных объектов, - правильно установлены соответствия между изученными социальными объектами и обществоведческими терминами и понятиями	ПЗ №1,2,3,4	ДЗ
умения: систематизировать,	анализ и дифференциация представленной со-	- социальная информация дифференцирована,	ПЗ №13,14,	

анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	<p>циальной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнение представленной неупорядоченной информации, -выделение главного положения в представленной информации -понимание и выбор в представленной информации фактов, мнений, аргументов и выводов 	<p>проанализирована верно,</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно проведено сравнение, выделены общие черты и найдены различия, -верно выделено главное положение в каждой части предложенной информации, -сделан правильный выбор фактов, мнений, аргументов и выводов 	15,16	
умения: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	<ul style="list-style-type: none"> -распознавание социальной информации представленной в различных знаковых системах, -обоснованный выбор социальной информации, -анализ неадаптированных оригинальных текстов, -формулирование выводов 	<ul style="list-style-type: none"> - социальная информация распознана верно, -правильно подобрана соответствующая информация, - верно проанализированы (научно-популярные, публицистических) тексты, - сформулированы правильные и полные выводы 	ПЗ № 9,10, 11,12	
умение: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора примеров для раскрытия теоретических положений и понятий социальных и гуманитарных наук, -установление связей между элементами задания и приведенными примерами, - аргументированность выбора примеров 	<ul style="list-style-type: none"> -приведенные примеры правильно и полно иллюстрируют приведенные положения, - верно установлены связи между заданиями и примерами, -выбор точен и аргументирован. 	ПЗ №17,18,19, 20	
умение: -формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	<ul style="list-style-type: none"> -отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений, -умение сформулировать и выразить свою мысль, - аргументированность собственных суждений по определенной проблеме, -обоснованность выбора суждений и аргументов 	<ul style="list-style-type: none"> - полное понимание предложенного материала, - грамотно и верно сформулирован ответ, -установлена, аргументирована и сформулирована собственная позиция, - предложенные суждения доказательно аргументированы 	ПЗ №21,22,23, 24	

<p>умение: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерно-сти развития;</p>	<p>-анализ и сравнение предложенных социальных объектов, -отбор и дифференциация существенных признаков основных социальных объектов, -установление сходств или различий основных социальных объектов, -формулирование собственной позиции</p>	<p>- полностью проанализирована предложенная информация, -установлены и названы верно существенные признаки, закономерно-сти развития, - верно определены сходства или различия социальных объектов, - аргументирована собственная позиция</p>	<p>ПЗ № 5,6,7,8</p>	
<p>знание: - биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений;</p>	<p>-выделение социальных качеств личности, признаков деятельности человека, их отличий от поведения животных, -нахождение биологических качеств, свойственных человеку и животному, - определение места и роли человека в системе общественных отношений, - выявление факторов социализации личности</p>	<p>-социальные и биологические качества человека выделены точно и полно, - названы правильно отличия деятельности человека от поведения животных, - правильно определено место человека в системе общественных отношений, - верно названы факторы социализации личности</p>	<p>ТЗ №1,4,7,10</p>	
<p>знание: тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</p>	<p>-определение понятия «общество», - выделение социальных институтов общества, -отбор фактов, характеризующих тенденции развития общества,</p>	<p>- понятие «общество» определено верно, - правильно определены и выделены социальные институты общества, - верно отобраны факты, характеризующие общество как сложную динамическую систему</p>	<p>ТЗ №2,5,8,11</p>	
<p>знания: необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм; механизмов правового регулирования</p>	<p>- определение понятия социальная норма, - выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму, - выявление общих черт и различий правовых и социальных норм,</p>	<p>- понятие «социальная норма» определено верно, - правильно выделены существенные признаки правовой нормы, -верно выделены общие черты или различия правовой и социальной норм</p>	<p>ТЗ №3,6,9,12</p>	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Формой аттестации по учебной дисциплине является **Дифференцированный зачет**, при выставлении которого учитывается посещаемость учебных занятий и участие студента во всех видах и формах оценивания пройденного материала.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по дисциплине.

Программой предусмотрена традиционная система оценивания знаний, умений на основе пятибалльной шкалы.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для проверки знаний и умений

Теоретическое задание (ТЗ) № 1

Проверяемые У, З, ОК: 31, 34

1. Для характеристики человека как личности в первую очередь учитывают его ...

- а) биологические особенности;
- б) тип нервной системы;
- в) жизненный опыт;
- г) состояние здоровья

2. Человек как существо биологическое характеризуется ...

- а) сознанием;
- б) членораздельной речью;
- в) потребностью в пище;
- г) потребностью в общении

3. Признаком деятельности человека, в отличие от поведения животных, является ...

- а) постановка осознанных целей;
- б) приспособление к внешней среде;
- в) использование природных веществ;
- г) взаимодействие с себе подобными

4. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Природные свойства человека доминируют над его социальными качествами.

Б. Человек, как и животное, приспосабливается к природным условиям

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Социализация – процесс, свойственный взрослому человеку и не характерный для ребенка.

Б) Социализация происходит в результате воздействия на личность семьи, школы, общества.

а) верно только А;

в) верно А и Б;

б) верно только Б;

г) оба суждения неверны

Теоретическое задание (ТЗ) № 2

Проверяемые У, З, ОК: 32, 34

Вариант 1

Выбрать правильный вариант ответа

1. Общество в широком смысле означает

а) естественную среду обитания людей;

б) способ совместной жизнедеятельности людей;

в) группу людей по интересам;

г) конкретный этап в историческом развитии

2. Признак, характеризующий общество как систему

а) обособление от природы; в) способы взаимодействия людей;

б) часть материального мира; г) сохранение связи с природой

3. Деятельность, включающая отношение людей по поводу власти

а) экономическая; в) социальная б) политическая; г) духовная

4. Социальным институтом общества является

а) природа; в) человек;

б) ноосфера; г) государство

5. Наука, изучающая общество и человека

а) математика; в) физика;

в) идеология; г) социология

6. Выбрать в предложенном списке понятия, характеризующие общество как динамическую систему: *отношения, изменения, элементы, развитие, отмирание старого*

Теоретическое задание (ТЗ) № 3

Вариант 1

Проверяемые У, З, ОК: 33, 34

1. Нормы, в которых люди видят эталоны должного поведения в обществе

а) биологические; в) технические;

б) спортивные; г) социальные

2. Нормы права ...

а) исполняются всеми гражданами;

- б) могут меняться по желанию гражданина;
- в) поддерживаются всегда общественным мнением;
- г) разрабатываются и утверждаются государственными органами

3.Сходство права и морали проявляется в...

- а) форме выражения;
- б) их универсальности;
- в) времени происхождения;
- г) способе охраны от нарушений

4.Источником права является

- а) решение собрания;
- в) Трудовой кодекс;
- в) сборник законов;
- г) юридическая литература

5.Правила политического поведения и воздействия на общество относятся к политическим

- а) коммуникациям;
- б) нормам;
- в) соглашениям;
- г) процессам

Теоретическое задание (ТЗ) № 4

Проверяемые У, З, ОК: 31, 34

Вариант 2

Выбрать правильный вариант ответа

1. Социальным, формируемым в процессе взаимодействия с обществом, качеством человека является

- а) потребность в пище и воде;
- б) способность укрываться от опасности;
- в) потребность в движении;
- г) потребность в творчестве.

2. Человеку, и животному присуще качество

- а) стремление к успеху;
- б) потребность к самореализации;
- в) необходимость поддержания теплового баланса;
- г) стремление к самопознанию

3.Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит

- а) использование природных веществ;
- б) удовлетворение биологических потребностей;
- в) создание нового, не имеющего аналогов в природе
- г) выдвижение гипотез

4. Верны ли следующие суждения о человеке?

А.Человек отличается от животного способностью преобразовывать своим трудом окружающую среду.

Б.Человек отличается от животного способностью мыслить

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба суждения неверны

5. Социальной потребностью является потребность в

- а) пище; б) воздухе; в) воде; г) семье

Теоретическое задание (ТЗ) № 5

Проверяемые У, З, ОК: 32, 34

Вариант 2

Выбрать правильный вариант ответа

1. Общество в широком смысле означает

- а) этап человеческой истории;
б) совокупность всех связей и взаимодействий людей;
в) объединение людей по интересам;
г) естественную среду

2. Общество в процессе развития

- а) обособилось от природы, но осталось неразрывно связано с ней;
б) обособилось от природы и стало независимо от нее;
в) осталось частью природы;
г) перестало оказывать влияние на природу.

3. Социальным институтом общества является

- а) армия; в) человек;
б) промышленное производство; г) цензура

4. Одна из наук, изучающих общество

- а) астрология; в) физика;
б) идеология; г) философия

5. Выбрать в предложенном списке подсистемы общества: политическая, идеологическая, социальная, духовная, правовая

Теоретическое задание (ТЗ) № 6

Проверяемые У, З, ОК: 33, 34

Вариант 2

Выбрать правильный вариант ответа

1. Признак, который может относиться только к правовой норме

- а) ее нарушение осуждается обществом;
б) она обязательна для исполнения;
в) регулирует общественные отношения;
г) является социальной нормой

2. Социальные нормы...

- а) закрепляют порядок обращения с реактивами;
б) контролируют поведение животных;
в) регулируют отношения в обществе;
г) устанавливают нормативы в спорте.

3. Сходство права и морали проявляется в...

- а) форме выражения;
- б) происхождении;
- в) их нормативности;
- г) способе охраны от нарушений

4. Источником права является

- а) юридическая литература;
- б) устав учебного заведения;
- в) сборник законов
- г) нормативный акт

5. Отклоняющееся поведение – это...

- а) любые изменения в жизни человека;
- б) перемещение человека в пределах своей группы;
- в) несоблюдение принятых в обществе норм;
- г) изменение статуса человека

Теоретическое задание (ТЗ) № 7

Проверяемые У, З, ОК: 31, 34

Вариант 3

Выбрать правильный вариант ответа

1. Социальными качествами, формируемыми в процессе взаимодействия с обществом, человека являются ...

- а) общение при помощи членораздельной речи;
- б) умение укрываться от опасности;
- в) потребность в пище и воде;
- г) необходимость поддержания теплового баланса

2. Для характеристики личности человека, прежде всего, учитывают его

- а) цвет глаз и волос;
- б) расовую принадлежность;
- в) особенности физического строения;
- г) умение общаться

3. Признаком деятельности человека, в отличие от поведения животных, является

- а) приспособление к внешней среде;
- б) формирование условных рефлексов;
- в) использование природных веществ;
- г) постановка идеальной цели

4. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека

- А) Социальные роли человека определяются его социальным статусом
 - Б) Принятие социальной роли носит личностную окраску
- а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верно А и Б
 - г) оба суждения неверны

5. Семья в отличие от других социальных институтов выполняет функцию

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| а) воспитательную; | в) репродуктивную; |
| б) эмоциональную; | социально - статусную |

Теоретическое задание (ТЗ) № 8

Проверяемые У, З, ОК: 32, 34

Вариант 3

Выбрать правильный вариант ответа

1. Общество в широком смысле означает ...

- а) весь материальный мир в его многообразии;
- б) совокупность всех связей и взаимодействий людей;
- в) объединение людей по интересам;
- г) определенную стадию развития человека

2. Общество как динамическую систему характеризует ...

- а) наличие элементов и подсистем;
- б) отмирание определённых элементов;
- в) коммуникация внутри элементов и подсистем;
- г) связь социальной системы с природой

3. Деятельность законодательных органов власти относится к ...

- а) духовной сфере жизни общества; в) политической сфере жизни общества;
- б) экономической сфере жизни общества; г) социальной сфере жизни общества

4. Социальным институтом общества является ...

- | | |
|------------------------------|-------------|
| а) пассажиры автобуса; | в) человек; |
| б) промышленное предприятие; | г) школа |

5. Одна из наук, изучающих общество и место человека в нем ...

- | | |
|----------------|------------|
| а) астрология; | в) физика; |
| б) археология; | г) этика |

6. Выбрать в предложенном списке пути общественного развития: дифференциация, эволюция, мобильность, стратификация, революция

Теоретическое задание (ТЗ) № 9

Проверяемые У, З, ОК: 33, 34

Вариант 3

Выбрать правильный вариант ответа

1. Право как социальный регулятор всегда ...

- а) исполняется всеми гражданами;
- б) поддерживается общественным мнением;
- в) охраняется силой государства;
- г) закреплено обычаями

2. Социальные нормы ...

- а) утверждают порядок монтажа оборудования;
- б) контролируют поведение животных;
- в) регулируют отношения между людьми в обществе;
- г) закрепляют порядок обращения с реактивами

3. Взаимодействие норм права и морали проявляется в том, что ...

- а) они устанавливаются государством;
- б) служат критерием оценки поведения людей;
- в) закреплены в официальных нормативных актах;
- г) возникли с появлением государства

4. Источником права является ...

- а) правовой обычай;
- б) устав учебного заведения;
- в) сборник законов;
- г) устав партии

5. Формальными позитивными санкциями являются ...

- а) комплименты;
- б) вручение Почетной грамоты;
- в) аплодисменты;
- г) похвала

Теоретическое задание (ТЗ) № 10

Проверяемые У, З, ОК: 31, 34

Вариант 4

Выбрать правильный вариант ответа

1. Человек как личность, прежде всего, характеризуется ...

- а) биологическими особенностями;
- б) типом нервной системы;
- в) социальными качествами;
- г) состоянием здоровья.

2. Человек в отличие от животных обладает...

- а) инстинктами
- б) сознанием
- в) потребностями
- г) рефлексами

3. Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит

- а) удовлетворение социальных потребностей;
- б) создание музыкального произведения;
- в) обусловленность врожденными инстинктами;
- г) орудийный характер

4. Человеку и животному свойственно

- а) трудовая активность;
- б) забота о потомстве;
- в) творческая деятельность;
- г) самореализация

5. Верны ли суждения о социальной функции образования?

А. Социальная функция образования заключается в том, что человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.

Б. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| а) верно только А; | в) верно А и Б; |
| б) верно только Б; | г) оба суждения неверны |

Теоретическое задание (ТЗ) № 11

Проверяемые У, З, ОК: 32, 34

Вариант 4

Выбрать правильный вариант ответа

1. Общество в широком смысле означает ...

- а) часть преобразованной человеком среды обитания;
- б) способ и форму существования человечества;
- в) объединение людей по интересам;
- г) естественную среду

2. Общество как динамичную систему характеризует ...

- а) наличие элементов и подсистем;
- б) связь социальной системы с природой;
- в) коммуникация внутри элементов и подсистем;
- г) возникновение новых элементов взамен исчезнувших

4. Социальным институтом общества является ...

- | | |
|-----------------------|------------|
| а) национальный парк; | в) семья; |
| б) правовой обычай; | г) человек |

5. Одна из наук, изучающих общество и место человека в нем ...

- | | |
|----------------|-----------------|
| а) астрология; | в) политология; |
| б) биология; | г) нумизматика |

6. Выбрать в предложенном списке понятия, характеризующие общество как систему: *отношения, социальные институты, подсистемы, развитие, сферы общественной жизни*

Теоретическое задание (ТЗ) № 12

Проверяемые У, З, ОК: 33, 34

Вариант 4

Выбрать правильный вариант ответа

1. Нормы права ...

- а) исполняются всеми гражданами;
- б) могут меняться по желанию гражданина;
- в) поддерживаются всегда общественным мнением;
- г) разрабатываются и утверждаются государственными органами

2. Нормы, в которых люди видят эталоны должного поведения в обществе

- а) биологические;
- б) спортивные;
- в) технические;
- г) социальные

3. Сходство права и морали проявляется в...

- а) форме выражения;
- б) их универсальности;
- в) времени происхождения;
- г) способе охраны от нарушений

4. Источником права является

- а) решение собрания;
- в) Трудовой кодекс;
- в) сборник законов;
- г) юридическая литература

5. Социальными нормами являются

- а) научные идеи;
- б) философские взгляды;
- в) экономические законы
- г) обычаи

2.2. Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

1. Верны ли следующие суждения?

А. Социальные отношения включают отношения между обществом и природой.
Б. Отношения межличностные, межгрупповые, межнациональные - все это социальные отношения.

- а) верно только А; б) верно только Б; в) верно и А и Б; г) оба суждения неверны.

2. Установить соответствия между понятиями и определениями

Определения

- А) поведение человека, соответствующее его социальному положению;
- Б) предписание, определяющее рамки поведения;
- В) перемещение из одной социальной группы в другую;

понятия

- 1) социальная мобильность
- 2) социальная норма
- 3) социальная роль
- 4) социальная стратификация

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

1. Верны ли следующие суждения?

А. Социальная группа — это любая совокупность людей, непосредственно взаимодействующих друг с другом.
Б. Социальная группа — это группа, положение которой обязательно регламентируется нормативными документами.

- а) Верно только А; б) верно только Б;
- в) верно и А, и Б; г) оба суждения неверны

2. Установить соответствие между социальными группами и критериями

Социальные группы

1. Женщины
2. Племена
3. Нации
4. Школьники

Критерии:

- А) демографический
- Б) этнический

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

1. Верны ли суждения? Средства массовой информации...

А. Оказывают значительное воздействие на позиции избирателей на выборах.

Б. В демократическом обществе свободны от цензуры

- а) верно только А в) верно и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

2. Установить соответствие между понятиями и определениями

понятия

- 1) политическая власть
- 2) легитимность власти
- 3) ресурсы власти

определения

А. Совокупность методов, средств, духовных и материальных благ, использование которых обеспечивает, реализует власть.

Б. Способность и возможность оказывать воздействие на деятельность и поведение других людей с помощью различных средств

В. Способность осуществлять свою волю, выраженную в политических решениях и нормах

Г. Признание законности власти обществом

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

1. Верны ли суждения? Политическая партия как институт политической системы...

А. Обладает правом на разработку и принятие корпоративных норм.

Б. Представляет и отстаивает различные общественные интересы на политической арене.

- а) верно только А в) верно и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

2. Установить соответствие между элементами и подсистемами политической системы

Элементы политической системы:

- 1) государство;
- 2) общественная организация;
- 3) политическая партия;
- 4) связь между государственными органами и общественными организациями

подсистемы

- А) организационная;
- Б) коммуникативная

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Выбрать в приведенном ниже списке требования, которые являются обязательными для избирательной системы в демократическом обществе:

- 1) наличие возрастного ценза;
- 2) наличие образовательного ценза;
- 3) тайная подача голосов;
- 4) информированность граждан о программах кандидатов;
- 5) допущение привилегий при распределении голосов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Распределить, ниже перечисленное, следующим образом: две первые позиции должны характеризовать мажоритарную, а две последующие - пропорциональные избирательные системы. Цифры в каждой паре запишите в порядке возрастания.

- 1) голосование осуществляется по партийным спискам;
- 2) победителем считается тот кандидат, который набрал большее по сравнению с соперниками число голосов;
- 3) распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу поданных за каждого из них голосов;
- 4) голосование осуществляется по избирательным округам за одного из нескольких кандидатов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

В государстве Г. существует избирательная система, которая характеризуется следующими признаками: партии представляют свои программы в средствах массовой информации, число кандидатов в парламенте распределяется пропорционально числу завоеванных партиями голосов. Назвать тип избирательной системы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Определить тип политического режима в государстве, на основе следующих данных: в государстве регулярно проводятся выборы на альтернативной основе, оппозиция имеет равные с правящей партией права на пропаганду своих взглядов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Проанализировать ситуацию, ответить на поставленные вопросы. Ситуация: Ученые одного из университетов США отобрали 25 человек, которые согласились провести в лаборатории изучения сна 12 дней. Одним давали спать по 6 часов, а другим по 8- часов в сутки. Было установлено, что у тех, кто спал по 6

часов, повышался уровень веществ связанных с заболеваниями сердечно – сосудистой системы.

Какой из методов научного познания использован в данном исследовании? Какой уровень научного знания представлен в нем? Аргументируйте свой ответ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Проанализировать ситуацию, ответить на поставленные вопросы.

Ситуация.

Как – то А. Эйнштейн с женой посетили крупную обсерваторию. Осматривая телескоп, имеющий зеркало диаметром 2,5 метра, жена ученого поинтересовалась предназначением столь грандиозного прибора. Директор объяснил, что данный прибор нужен, чтобы изучить строение Вселенной. «А мой муж обычно делает это на обороте старого конверта» - сказала супруга ученого.

Назовите два метода научного исследования, о которых идет речь в этом фрагменте, охарактеризуйте каждый из них.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Проанализировать ситуацию, ответить на поставленные вопросы. Ситуация:

Современный правовед Б. Лукашова пишет: «В цивилизованном обществе суду принадлежит центральное место во всей правовой системе. Именно суд олицетворяет подлинное право, истинную справедливость. Чем выше роль, авторитет суда и правосудия в целом, чем большей самостоятельностью и независимостью обладает суд во взаимоотношениях с представительными органами и органами управления, тем выше в стране уровень законности и демократии, тем надежнее защищены от возможных посягательств права и свободы граждан. В государстве, стремящемся стать правовым, суд обязан быть именно Судом – авторитетным, властным, самостоятельным, подлинно независимым. Люди хотят видеть в нем не бюрократическое учреждение, долгое на разбирательство и скорое на расправу, а реального гаранта их прав, надежного защитника их интересов». Сформулируйте основную идею прочитанного текста. Раскройте смысл следующего высказывания: «В цивилизованном обществе суд олицетворяет подлинное право, истинную справедливость».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Проанализировать ситуацию, ответить на поставленные вопросы. Ситуация:

Отечественный писатель и педагог А.С. Макаренко в своих воспоминаниях о работе с беспризорниками написал: «Мы натирали полы каждый день. Натерли пол, зал блестит, и кто- то прошел в грязных ботинках по полу. Пустяковый случай. Уверяю вас, никакое воровство, никакое хулиганство не доводило меня так до белого каления, как эти грязные следы. Почему нагрязнил? Потому что никто не видел. Ведь это, может быть, тот, который от других требует правиль-

ного поведения, идет впереди. И когда он остался один, наедине, когда его никто не видел, — он плюнул на работу своих товарищей, на свой собственный уют, на свою этику и красоту, потому что никто не видел».

Выделите в прочитанном тексте факты и личное авторское мнение. Что, на ваш взгляд, возмутило А.С. Макаренко в описанной ситуации? Какие черты личности воспитанников и автора отражаются в тексте?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

1. Прочитать приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Сегодня идея уважения прав человека по мнению многих специалистов прочно вошла в сознание людей, (2) Это можно рассматривать как утверждение демократических ценностей, (3) Права человека были закреплены во Всеобщей декларации прав человека, (4) Этот документ был принят 10 декабря 1948 года, Определить, какие положения текста носят:

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Записать под номером букву, обозначающую его характер.

2. Найти и указать термин, относящийся к другому ряду понятий.

Приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку: католики, буддисты, мусульмане, либералы, протестанты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

1. Прочитать приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В стране прошел второй тур президентских выборов. (2) Явка избирателей оказалась существенно ниже, чем в первом туре. (3) По-видимому, в обществе нарастает политический нигилизм, избиратели теряют интерес к политической жизни. (4) Данная тенденция весьма негативно отражается на перспективах развития демократических устоев.

Определить, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Записать под номером букву, обозначающую его характер.

2. Найти и указать термин, относящийся к другому ряду понятий.

Приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по политик - идеологическому признаку: коммунисты, либералы, католики, консерваторы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

1. Прочитать приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) На волне предвыборной кампании в стране появилась новая партия. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических

прав и свобод, амнистии капиталов. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в стране. (4) В то же время, заметны негативные моменты роста числа партий т.к. это может усложнить выбор избирателя.

Определить, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений.

Записать под номером букву, обозначающую его характер

2. Найти и указать термин, относящийся к другому ряду понятий.

Приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по этническому признаку: русские, казахи, парижане, украинцы, англичане, немцы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

1. Прочитать приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно (2) По официальным данным на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия. (3) Проведенные расчеты показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете. (4) Считаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

Определить, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Записать под номером букву, обозначающую его характер.

2. Распределить, перечисленное ниже, следующим образом: три первые позиции должны представлять демографические социальные группы, три последующие этнические социальные группы. Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания.

1) мужчины

4) народности

2) нации

5) женщины

3) племена

б) молодежь

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. Привести примеры формальных санкций (не менее 3-х).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. Привести не менее 3-х примеров неформальных санкций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19

Привлекая знания обществоведческого курса, составить предложение, содержащее информацию о социальных группах в обществе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20

Назвать проявления национальной политики государства в демократическом обществе (не менее 3-х позиций)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21

1. Великий философ Н. Кузанский родился в рыбацкой семье, но принял монашество, получил образование и приобрел престижный социальный статус. Какое социальное явление иллюстрирует этот факт?

2. Назвать три фактора, оказывающих влияние на выбор избирателя во время голосования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22

1. Назвать признак, по которому образуются такие социальные группы, как католики, православные, протестанты

2. Светлана в поисках престижной работы уехала из одного города в другой. Какое социальное явление иллюстрирует этот факт?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 23

1. Указать признак, который лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как парижане.

2. Доктор назначил больному дополнительные исследования для уточнения диагноза. Какое социальное явление иллюстрирует этот факт?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 24

1. Дать название общности, для которой характерны следующие признаки: особенности языка, культуры, единая историческая память.

2. Назвать две причины возрастания роли СМИ в политической жизни демократического общества

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний и умений по разделам

1) Задания в тестовой форме (пример) на тему «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе»

1 вариант

1. Верно ли суждение:
 - А. Человек есть продукт биологической эволюции.
 - Б. Человек есть продукт социальной революции.
 - a. Верно только А
 - b. Верно только Б
 - c. Верно А и Б
 - d. Оба неверны
2. Какое толкование термина «Общество» неверно?
 - a. Система
 - b. Географическая среда
 - c. Взаимодействие различных социальных сфер, совокупность социальных отношений
 - d. Часть мира, неразрывно связанная и взаимодействующая с природой
3. Сходство человека и животных проявляется в том, что они обладают:
 - a. Разнообразными ощущениями
 - b. Членораздельной речью
 - c. Рациональным мышлением
 - d. Возможностями саморазвития
4. Какая из перечисленных ниже способностей свойственна человеку и отсутствует у животных?
 - a. Способность ощущать воздействие среды
 - b. Способность воспринимать окружающую действительность
 - c. Способность делать выбор и нести за него ответственность
 - d. Способность удовлетворять свои потребности
5. Все виды способов деятельности людей и формы их совместной жизни охватываются понятием:
 - a. Культура
 - b. Общество
 - c. Природа
 - d. Цивилизация
6. Кто является основоположником теории антропологизма и автором книги «Роль труда в происхождении человека от обезьяны»?
 - a. Ж. Кювье
 - b. Ч. Дарвин
 - c. И. Павлов
 - d. К. Маркс
7. Человек по своей сути существо биосоциальное. Он является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом. Биологическое и социальное в человеке слиты воедино, и только в таком единстве существу-

ет человек. Прочите внимательно перечисленные характерные для человека признаки и заполните в виде сравнительной таблицы:

Человек как биосоциальное существо

Биологическое в человеке	Социальное в человеке

- 1) Наличие кровеносной системы. 2) Инстинкт самосохранения. 3) Способность создавать орудия труда. 4) Обмен веществ между организмами и природой. 5) Способность к абстрактному мышлению. 6) Умение говорить. 7) Субъект познания и изменения мира. 8) Пищевой инстинкт. 9) Строение костной и мышечной системы. 10) Творческая деятельность.
8. Какой ответ будет правильным:
- Человек и личность – это тождественные понятия
 - Человек – это антропологическое понятие, а личность – социальное
 - Человек становится личностью, когда овладеет культурой и моралью
 - Главным качеством личности является то, что у нее есть способность к познанию
 - Личность – это общественно развитый человек
9. Общество – это:
- Территория, на которой живут люди
 - Все население Земли
 - Определенный этап исторического развития
 - Группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности и поддержки друг друга
10. Взаимодействие социальных групп, слоев, классов, стран, религиозных сообществ осуществляется:
- В экономической сфере
 - В политической сфере
 - В духовной сфере
 - В социальной сфере

11. Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений:

Сфера жизни общества	Характеристика
1. Политическая	А. Повышение налогов на бензин
2. Экономическая	Б. Выражение недоверия правительству
3. Социальная	В. Премьера оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов»
4. Духовная	Г. Повышение пенсий на 200 рублей

12. Каким термином можно определить общую черту деятельности художника, писателя, изобретателя, учителя?
- Познание

- b. Творчество
 - c. Преподавание
 - d. Изображение
13. К духовной деятельности относится:
- a. Строительство кинотеатра
 - b. Изготовление орудий труда
 - c. Земледелие
 - d. Овладение огнем
14. Заполните пропуск:
Создание новых материальных и духовных ценностей называется _____.
15. Внимательно прочитайте предложенные определения термина «свобода». Какое из них представляется вам наиболее правильным и почему?
- a. Свобода – это отсутствие всяких преград и помех.
 - b. Свобода – это осознанное следование необходимости.
 - c. Свобода – это ограничение индивида от чего-то нежелательного, например, свобода от произвола властей, от безработицы, нищеты и т.д.
 - d. Свобода – это действие в соответствии с осознанной необходимостью.
 - e. Свобода – это наличие альтернатив, возможность выбора, плюрализм мнений, партий и т.д.
 - f. Свобода – это избавление жизни от ограничения и принуждения.
16. Индивидом человек становится:
- a. После рождения
 - b. После получения образования
 - c. Достигнув определенного возраста
 - d. Заняв руководящую должность
17. Социализация человека начинается:
- a. В детском возрасте
 - b. После получения образования
 - c. В результате начала трудовой деятельности
 - d. После достижения зрелого возраста
18. Какие суждения верны:
- А. Любой человек является личностью.
 - Б. Личность есть совокупность индивидуальных черт.
 - В. Личностью человек становится на протяжении всей жизни.
 - Г. На становление личности прежде всего влияют семья и родственники.
- a. АБ
 - b. БВГ
 - c. БГ
 - d. АБВГ
19. Единичное человеческое существо, отличное от других – это:
- a. Гражданин
 - b. Индивид

- c. Индивидуальность
20. Индивидуальность – это:
- a. Специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
 - b. Темперамент человека, его характер
 - c. Неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
 - d. Совокупность человеческих потребностей и способностей
21. Закончите фразу:
Эмпатия - это _____.
22. Закончите фразу:
Неформальные группы – добровольные сообщества людей, которые складываются на основе _____.
23. Дайте определение понятию «толерантность».
24. Какие виды нетерпимости вы знаете?
25. К невербальному способу общения относятся _____.
26. Интеракция – это:
- a. Взаимодействие
 - b. Средство общения
 - c. Обмен информацией
 - d. Способы воздействия
27. Выберите правильный ответ:
- a. Профессия – это вид трудовой деятельности, являющейся источником существования.
 - b. Профессия – это исторически сложившаяся форма деятельности.
 - c. Профессия – это совокупность знаний и навыков.
 - d. Профессия – это исторически возникшая форма деятельности, необходимая обществу, для выполнения которой человек должен обладать совокупностью знаний и навыков и являющейся, как правило, источником существования.
28. Какие профессии входят в ярус «человек – техника» (по классификации «Профессиография», разработанной в НИИ г. Санкт-Петербурга):
- a. Врач, учитель, психолог
 - b. Чертежник, инженер, делопроизводитель
 - c. Архитектор, электромонтажник, радиомеханик
 - d. Кинолог, агроном, зоотехник

Критерии оценки задания:

Каждый правильный ответ равен одному баллу.

Максимальный балл за выполнение всех заданий – 28 баллов.

28-25 баллов – оценка «отлично»

24-21 баллов – оценка «хорошо»

20-15 баллов – оценка «удовлетворительно»

14- 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».

2 вариант

1. Наиболее научно обоснованная версия:
 - a. Божественного сотворения человека
 - b. Инопланетного происхождения человека
 - c. Творческого импульса, особых условий земли
 - d. Происхождения человека в результате эволюции
2. Взаимосвязь общества и природы характеризуется:
 - a. Подчинением природы обществу
 - b. Взаимной независимостью природы и общества
 - c. Взаимным влиянием природы и общества
 - d. Полным подчинением общества природе
3. В отличие от поведения животных деятельность человека носит характер:
 - a. Преобразующий
 - b. Приспособительный
 - c. Коллективный
 - d. Орудийный
4. В отличие от животных, человек способен проявлять:
 - a. Зависимость от среды обитания
 - b. Инстинктивные реакции на воздействие среды
 - c. Генетическую обусловленность поведения
 - d. Критическое отношение к самому себе
5. К общим признакам человека и животного относится способность:
 - a. Предвидеть результаты своей деятельности
 - b. Сознательно относиться к воспитанию потомства
 - c. Осуществлять выбор средств достижения цели
 - d. Воспроизводить генетически обусловленные модели поведения
6. Кто является автором теории происхождения человека в результате его выделения из животного мира, эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку:
 - a. Ж. Кювье
 - b. Ч. Дарвин
 - c. И. Мечников
 - d. И. Павлов
7. Человек по своей сути существо биосоциальное. Он является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом. Биологическое и социальное в человеке слиты воедино, и только в таком единстве существует человек. Прочтите внимательно перечисленные характерные для человека признаки и заполните в виде сравнительной таблицы:

Человек как биосоциальное существо

Биологическое в человеке	Социальное в человеке

- 2) Наличие кровеносной системы. 2) Инстинкт самосохранения. 3) Способность создавать орудия труда. 4) Обмен веществ между организмом и природой. 5) Способность к абстрактному мышлению. 6) Умение говорить. 7) Субъект познания и изменения мира. 8) Пищевой ин-

стинкт. 9) Строение костной и мышечной системы. 10) Творческая деятельность.

8. Укажите верные определения:

- a. Человек и его поведение определяются только биологическими факторами
- b. Человек – это социальное существо, для которого биологические факторы не играют роли
- c. Решающее влияние на поведение человека оказывают прирожденные инстинкты
- d. Поведение человека определяется его генотипом
- e. Человек – прежде всего социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы

9. Какое толкование термина «Общества» неверно?

- a. Система
- b. Географическая среда
- c. Взаимодействие различных социальных сфер, совокупность социальных отношений
- d. Часть мира, неразрывно связанная и взаимодействующая с природой

10. Вопросы власти, государства рассматриваются:

- a. В экономической сфере
- b. В политической сфере
- c. В духовной сфере
- d. В социальной сфере

11. Установите соответствие основных сфер жизни общества и их кратких характеристик:

Сфера жизни общества	Характеристика
5. Политическая	А. Взаимодействие социальных групп, слоев, классов, наций
6. Экономическая	Б. Отношения в сфере власти, вопросы государства, права и т.д.
7. Социальная	В. Различные формы и уровни общественного сознания
8. Духовная	Г. Производство материальных благ, их обмен и распределение

12. Человек преобразует окружающий мир с помощью:

- a. Деятельности
- b. Общениа
- c. Религиозных обрядов
- d. Фантазии

13. Ученик для учителя является:

- a. Субъектом деятельности
- b. Объектом деятельности
- c. Конкурентом
- d. Коллегой

14. Заполните пропуск

Творчество – это особый вид человеческой деятельности, потому что _____.

15. Свобода – это:

- a. Деятельность человека, выстраиваемая в соответствии с той необходимостью, которая содержится в объективных условиях его существования
- b. Ничем не стесняемый личный выбор человека
- c. Способность и возможность человека делать собственный выбор и поступать в соответствии со своими интересами и целями
- d. Такое поведение индивида, которое определяется его внутренними побуждениями и устремлениями

16. Личность формируется под воздействием:

- a. Природной среды
- b. Биологической программы
- c. Социализации
- d. Собственных взглядов и убеждений

17. Верно ли суждение:

А. Социализация индивида осуществляется в результате целенаправленного воздействия общества.

Б. Социализация индивида осуществляется под воздействием законов природы.

- a. Верно только А
- b. Верно А и Б
- c. Верно только Б
- d. Оба неверны

18. Верны ли суждения:

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.

Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением других людей о себе.

- a. Верно только А
- b. Верно А и Б
- c. Верно только Б
- d. Оба суждения неверны

19. В индивидуальности человека выражаются:

- a. Его принадлежность к человеческому роду
- b. Его граждански статус в единстве прав и обязанностей
- c. Неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств
- d. Его принадлежность к определенной социальной группе

20. Отличительным признаком понятия «личность» является:

- a. Характер эмоционального восприятия
- b. Темперамент
- c. Природные задатки
- d. Социальная направленность

21. Интерактивная сторона общения – это:

- a. Обмен информацией между общающимися людьми
 - b. Обмен действиями
 - c. Восприятие, оценка и понимание людьми друг друга
22. Закончите фразу:
Малая группа – это _____.
23. Назовите основные принципы толерантности.
24. Что такое экстремизм?
25. Вербальное общение – это _____.
26. Аттракция, казуальная атрибуция, идентификация, социальная рефлексия, эмпатия – это:
- a. Механизмы социальной перцепции
 - b. Стереотипы
 - c. Средства общения
 - d. Интеракция
27. Закончите фразу:
Исторически возникшая форма деятельности, необходимая обществу, для выполнения которой человек должен обладать совокупностью знаний и навыков и являющейся, как правило, источником существования – это _____.
28. Какие профессии входят в ярус «человек – знаковые системы» (по классификации «Профессиография», разработанной в НИИ г. Санкт-Петербурга):
- e. Врач, учитель, психолог
 - f. Чертежник, инженер, делопроизводитель
 - g. Архитектор, электромонтажник, радиомеханик
 - h. Кинолог, агроном, зоотехник

Критерии оценки задания:

Каждый правильный ответ равен одному баллу.

Максимальный балл за выполнение всех заданий – 28 баллов.

28-25 баллов – оценка «отлично»

24-21 баллов – оценка «хорошо»

20-15 баллов – оценка «удовлетворительно»

14- 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».

2) Эссе по теме «Общество как сложная система»

Время выполнения задания – 2 часа (90 минут)

По итогам выполнения работы обучающийся должен: письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тематика эссе:

1. «Человек невыносим вне общества» (Л. Н. Толстой).
2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).
3. «Прогресс – это движение по кругу, но все более быстрее» (Л. Левинсон).
4. «Революция – это переход от неправды к правде, от лжи к истине, от угнетения к справедливости, от обмана и страданий к прямолинейной честности и счастью» (Р. Оуэн).
5. Современное человечество; единая цивилизация или совокупность цивилизаций?

Инструкция к выполнению:

Внимательно прочитайте темы эссе и установите, понятен ли вам смысл высказывания (что хотел сказать автор?). Установите связь выбранной темы с проблемами обществознания. Ответьте на вопрос: согласен ли я с приведенным высказыванием, как я могу выразить свое отношение к нему? Подумайте, какие обществоведческие термины вы можете использовать для грамотного обоснования своей точки зрения. Можете привести примеры из истории, общественной жизни, своего жизненного опыта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту при наличии всех перечисленных требований в совокупности: соответствие темы эссе содержанию; постановка проблемы (парадоксальность); краткость и четкость суждений; проявление индивидуальной позиции в решении проблемы; наличие обществоведческих терминов, цитат; внутреннее смысловое единство; наличие вывода.
- оценка «хорошо» при отсутствии одного или двух вышеперечисленных требований;
- оценка «удовлетворительно»: отсутствие самостоятельности, нет поставленной проблемы; отсутствие терминов и цитат; отсутствие вывода.
- оценка «неудовлетворительно»: несоответствие темы эссе содержанию, отсутствие проблемы, отсутствие суждений, отсутствие вывода.

3) Реферат

Перечень тем рефератов и краткие рекомендации по их выполнению:

1. Что есть истина?
2. Человек. Индивид. Личность.
3. Сущность человека.
4. Общество как предмет философского понимания.
5. Взгляд на развитие человечества.
6. Взаимодействие наук.
7. Природа и общество: взаимосвязь и взаимозависимость.

Цель

Реферат как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала учащегося (выпускника), способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Требования к оформлению реферата

- Реферат должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

Содержание реферата

1. Титульный лист должен содержать наименование учреждения, в котором выполнялся реферат, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, год написания.

2. В реферате в обязательном порядке должно быть представлено:

I раздел. Введение (не более 2-3 стр.), где отражены:

- цели и задачи работы
- основной замысел.

II раздел. Основная часть (10-15 стр.), обусловлена задачами исследования.

III раздел. Заключительные выводы (1,5-2 стр.).

IV раздел. Список литературы.

V раздел. Приложения (таблицы, графики, схемы).

Критерии оценок рефератов:

- Актуальность темы;
- Соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала;
- Правильность и полнота использования источников;
- Соответствие оформления реферата стандартом.

Оценка «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведение», но и «знание - понимание», «знание - умение».

Оценка «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

Оценка «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

1) Задания в тестовой форме на тему «Социальные отношения».

Тест по обществознанию

1. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает

- 1) требования права
- 2) норму морали

- 3) научный закон
 - 4) правило этикета
2. Верны ли следующие суждения о воздействии природы на жизнь общества?
- А. Природные условия влияют на хозяйственную жизнь общества.
Б. Развитие науки значительно усиливает влияние природы на жизнь общества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
3. Что является отличительной чертой науки?
- 1) обращение к сверхъестественным силам
 - 2) стремление к достижению объективной истины
 - 3) воздействие на эмоции людей
 - 4) образное отражение идей автора
4. Анна перешла в 11 класс общеобразовательной школы. Она профессионально занимается фигурным катанием. На какой ступени образования находится Анна?
- 1) основное общее образование
 - 2) среднее профессиональное образование
 - 3) полное (среднее) образование
 - 4) высшее профессиональное образование
5. Верны ли следующие суждения о морали? А. Нормы морали существуют только в письменной форме. Б. Нормы морали устанавливаются государством.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. Национальная принадлежность человека является характеристикой его
- 1) прирожденного статуса
 - 2) социальной роли
 - 3) достигаемого статуса
 - 4) общественного престижа

7. Советское общество, как утверждала официальная идеология, состояло из двух классов и прослойки. Это характеризует:

- 1) политический строй
- 2) социальную структуру
- 3) хозяйственный уклад
- 4) форму государства

8. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

А. Основной функцией семьи является производственно-экономическая.

Б. Семья охраняет сферу личной жизни человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Найдите в приведенном ниже списке проявления глобальных проблем человечества и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) расширение круга ядерных держав
- 2) ослабление иммунитета людей в пожилом возрасте
- 3) увеличение задолженности экономически слаборазвитых стран
- 4) истощение почв под влиянием хозяйственной деятельности людей
- 5) рост числа начальных школ в ряде стран Африки

10. Верны ли следующие суждения:

А. Общество целиком зависит от процессов естественного развития природы

Б. Общество обособлено от природы, но тесно связано с ней

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б

11. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных о действительности, а также результат этой деятельности – это ...

- 1) наука
- 2) философия
- 3) образование
- 4) общественное сознание

12. Одна из сфер человеческой деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и самом человеке – это ...

- 1) образование
- 2) наука
- 3) философия
- 4) субкультура

13. Критерием выделения страт (слоев) может быть:
уровень дохода

- 1) отношение к религии
- 2) отношение к политической идеологии
- 3) уровень развития личных способностей

14. Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному – это ...

- 1) регресс
- 2) фатализм
- 3) прогресс
- 4) меркантилизм

15. Установите соответствие понятий, приведенных в первом столбце, определениям, приведенным во втором.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Горизонтальная мобильность	А. Перемещение из одной страты в другую
2. Социальная дифференциация	Б. Положение человека в обществе
3. Социальный статус	В. Разделение общества на группы, занимающие разное положение
4. Вертикальная мобильность	Г. Переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне

16. В приведенном ниже списке отметьте цифры, характеризующие традиционную (патриархальную) семью.

- 1) Отец семейства занимает главенствующее положение.
- 2) Взрослые дети живут отдельно от родителей.
- 3) Главной целью является подготовка детей к самостоятельной жизни.
- 4) Представители нескольких поколений ведут совместное хозяйство.
- 5) Женщина находится в подчинении у мужчины.
- 6) Отношения между супругами строятся на взаимном уважении и равенстве.

17. К моральным нормам относятся

- 1) Уважение к другим народам
- 2) Верховенство закона
- 3) Преданность и любовь к Отечеству
- 4) Бережное отношение к природе
- 5) Талант
- 6) Любовь к искусству
- 7) Честное исполнение долга

Критерии оценки задания:

Каждый правильный ответ равен одному баллу.

Максимальный балл за выполнение всех заданий – 17 баллов.

15-17 баллов – оценка «отлично»

12-14 баллов – оценка «хорошо»

7-11 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-6 баллов – оценка «неудовлетворительно».

2) Самостоятельная работа.

Задание.

1. Сравните наиболее значимые социальные нормы, а именно нормы морали и нормы права.

Вниманию учащихся предложены характерные черты норм морали. По аналогии необходимо перечислить особенности норм права.

Нормы морали	Нормы права
Исходят от общества	Создаются и санкционируются государством
Носят неофициальный характер, не нуждаются в официальном оформлении	Закреплены в форме государственных и международных правовых документах
Формы обеспечения: поддерживаются силой общественного мнения	Поддерживаются мерами государственного принуждения
Санкция за нарушение: осуждения со стороны общества	Санкции: от замечания и предупреждения до лишения свободы.

2. Определите общие черты норм морали и норм права.

Общие черты:

- 1) Единая цель – способствовать общественному согласию, гармонизации отношений в обществе;
- 2) Идеинная основа: основываются на общечеловеческих принципах (равенство, свобода, жизнь);
- 3) Обеспечение справедливости.
- 4) Воспитательное воздействие, формирование внутренних убеждений.

3. Определите, насколько близки такие понятия как право и мораль. Какая сфера регулирования шире, правовая или моральная?

Действительно, это наиболее близкие социальные регуляторы. Не случайно крупнейшие русские мыслители В.С. Соловьёв и И.А. Ильин подчёркивали, что право – это моральный минимум, или юридически оформленная мораль.

Что же касается сферы регулирования, то, безусловно, моральные нормы проникают в такие сферы, которые неподвластны праву, например, межличностные отношения дружбы, любовь, взаимопомощь.

Критерии оценки:

- Точность определения понятий.
- Правильность и грамотность описания общих черт, различий норм морали и норм права, характеристика их составляющих.
- Аргументированность и обоснованность собственного мнения.

Оценки выставляются на основе традиционной пятибалльной шкалы.

3) Анализ кейс-стади

Задание: Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на вопросы, следующие за текстом.

Фрагменты ряда документов, **служащих источником права:**

Декларация независимости США (4 июля 1776 г.)

Мы считаем самоочевидными истинами, что все люди равны по рождению, что они наделены Творцом определенными и неотчуждаемыми правами, в частности правом на жизнь, свободу и стремление к счастью.

Декларация прав человека и гражданина (26 авг 1789г., Франция)

Статья 1. Люди рождаются и остаются свободными в равных правах.

Статья 2. Цель всякого политического союза – обеспечение естественных и неотчуждаемых прав человека. Этими правами являются свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

Конституция Французской Республики (3 июня 1958г)

Преамбула. Французский народ торжественно провозглашает свою приверженность правам человека...как они определены Декларацией 1789 г.

Конституция Итальянской Республики (22 дек 1947 г.)

...Статья 2. Республика признает и гарантирует неотъемлемые права человека...

Всеобщая декларация прав человека (10 дек 1948 г.)

Статья 1. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

Статья 2. Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами без какого бы то ни было различия...

Основной закон Федеративной Республики Германия (25 мая 1949 г.)

(2) Немецкий народ...признает нерушимые и неотчуждаемые права человека как основу всякого человеческого сообщества...

Конституция Королевства Испания (27 дек 1978 г.)

Статья 10. 1.Достоинство личности, неотчуждаемость ее неотъемлемых прав...являются основой политического порядка и социального мира.

2. Нормы об основных правах и свободах, признаваемых Конституцией, должны рассматриваться в соответствии со Всеобщей декларацией прав человека...

Конституция Российской Федерации (12 дек 1993 г.)

Статья 17. 1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам...

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

Вопросы и задания к документу

1. Какая идея объединяет все названные документы?
2. Назовите источник права, служащий для них основой.
3. Какие из приведенных документов включают права, получившие силу действия юридических норм? Почему?
4. В результате официального признания естественное право становится самостоятельным правовым источником, занимая высшее место в иерархии источников действующего в стране права. Приведите аргументы, которые смогут доказать ведущее положение естественного права.

Обучающийся должен уметь: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

Критерии оценки задания:

1. Правильный аргументированный ответ на каждый вопрос – оценка «отлично».
2. Правильный ответ на каждый вопрос с незначительными замечаниями – оценка «хорошо».
3. Правильные ответы на 3 и менее вопроса – оценка «удовлетворительно».
4. Неправильные ответы на 2 и более вопросов – оценка «неудовлетворительно».

4) Практическая работа на тему «Политические партии»

Задание.

1. Учащиеся делятся на группы (можно по рядам) и каждая группа представляет свою партию. Для этого необходимо придумать название партии, представить эмблемы партии, разработать программу (устав) партии, выбрать лидера.
2. Учащиеся защищают программу своей партии. После этого оппоненты (другие партии) задают вопросы.
3. Голосование: большинством голосов принимается решение: проходит данная партия в Думу или нет.

Цели и задачи:

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1) Успешного выполнения типичных социальных ролей (например, роль лидера партии);
- 2) Совершенствования собственной познавательной деятельности;
- 3) Критического восприятия информации;
- 4) Решения практических жизненных проблем

- 5) Ориентировки в политической жизни, определения личной гражданской позиции;
- 6) Оценки происходящих событий в политической жизни общества.

Критерии оценок:

Оценка «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности, собственной точки зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту программы, отвечать на вопросы оппонентов по программе партии;
5. умение анализировать материал, использованный при написании программы;

Т.е. при защите программы показать не только «знание - воспроизведение», но и «знание - понимание», «знание - умение».

Оценка «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению и защите программы партии;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

Оценка «удовлетворительно»:

1. программа раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

3.2.4. Типовые задания для оценки знаний З4, У1, У2, У4, У5, У6, У8, ОК4, ОК5, ОК8.

1) Задания в тестовой форме (пример)

«Познание, духовная культура»

1. Процесс постижения человеком законов развития природы, общества, самого себя отражен в понятии
 - 1) воспитание
 - 2) обучение
 - 3) познание
 - 4) искусство
2. Эстетическое знание, в отличие от иных видов человеческого знания, основано на ...
 - 1) выдвижении научных гипотез и подтверждении их выводами
 - 2) обобщении данных, полученных экспериментальным путем
 - 3) накоплении и обобщении жизненного опыта
 - 4) отображении мира в художественных образах

3. Особенностью социального познания, в отличие от познания природы, является

- 1) совпадение познающего субъекта с познаваемым объектом
- 2) отсутствие объекта познания
- 3) наличие субъектно-объектного контакта
- 4) стремление приобрести истинные знания

4. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Познавательная деятельность нацелена на получение достоверного знания.

Б. Знание о мире, соответствующее познаваемым объектам, признается в качестве истины.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Примером какого вида знания служит следующее утверждение: «Что делать мне, чтобы быть счастливым?» Этого я не знаю, но говорю тебе: будь счастлив и тогда делай то, к чему у тебя есть охота»?

- 1) теоретического
- 2) астрологического
- 3) житейского
- 4) мифологического

6. Знание о том, что масса веществ до их вступления в химическую реакцию равна массе веществ после реакции, было получено путем

- 1) научного эксперимента
- 2) предположения (выдвижения гипотезы)
- 3) теоретического анализа
- 4) божественного откровения

7. Поведенческие особенности людей, развитие личностных качеств, проблемы и сложности межличностного взаимодействия изучает область научного знания

- 1) этика 3) психология
- 2) эстетика 4) логика

8. Укажите верное высказывание:

- 1) Истинные знания — те, которые разделяются большинством! людей.
- 2) В процессе познания приобретаются как истинные, так \ ложные знания, заблуждения.
- 3) Только те знания, которые соответствуют моральным нормам, истинны.
- 4) Знания, полученные в результате экспериментов, истинны по определению.

9. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Единственный подлинный источник знания — непосредственные ощущения.

Б. Не все истинные знания можно ощущать и наблюдать, I
примеру, выводы Лобачевского о пространственной геометрии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Для массовой культуры характерно

- 1) стремление к извлечению коммерческой выгоды
- 2) анонимность большинства произведений
- 3) необходимость специальных знаний для восприятия
- 4) сохранение в виде традиции, передающейся из поколения поколение

11. Студенческие анекдоты, байки, притчи представляют собой произведения культуры

- 1) массовой 3) народной
- 2) элитарной 4) экранной

12. Верны ли следующие суждения о религиях мира?

К национальным религиям, распространенным в отдельных странах, среди представителей определенных этносов, относится

А. синтоизм

Б. христианство

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. П. увлекается народными промыслами, занимается резьбой по дереву. Резные работы П. приобретены для своих коллекций многими музеями страны. К какой области относится деятельность П.?

- 1) наука
- 2) искусство
- 3) религия
- 4) мораль

14. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство представляет собой специфическую форму познания мира человеком.

Б. Искусство отражает представление человека о прекрасном и безобразном.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Школьные психологи на протяжении ряда лет исследовали побудительные мотивы к учению среди учащихся 5-х и 10-х классов. Школьникам задавали вопрос: «В чем вы видите цель вашей учебной деятельности?»

Варианты ответов учащихся	% отвечающих		
	5-й класс	10-й класс	
Получить знания об окружающем мире	18	12	
Порадовать своими успехами родителей и учителей	45	12	
Лучше узнать самого себя, свои способности и призвание	22	22	
Продолжить обучение в высшей школе	5		44
Успешнее общаться с окружающими людьми	10		10

Проанализируйте данные опросов и выберите верное утверждение:

- 1) пятиклассники в меньшей степени, чем десятиклассники видят в школьном учении путь к познанию мира
- 2) для учеников пятых классов важным мотивом учения является одобрение и похвала старших
- 3) большинство опрошенных учеников обеих возрастных групп выдвигает в качестве главного мотива общение с людьми
- 4) больше десятиклассников, чем пятиклассников, стремят* к познанию самих себя, к самоопределению

16. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование служит для передачи опыта жизни от одних поколений людей к другим. Б. В основе образования лежат культурные традиции, система ценностей и норм, способов деятельности, накопленные людьми.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Продукты элитарной культуры

- 1) обладают свойствами товара и рассчитаны на массового потребителя
- 2) создаются по заказу образованной элиты для узкого круга ценителей
- 3) передаются в виде традиции из поколения в поколение
- 4) как правило, не имеют установленного авторства

18. В развитии современного образования проявляется тенденция гуманитаризации, ее суть – это ...

- 1) внимание к новым информационным технологиям обучения
- 2) возрастание роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе и человеке
- 3) учет при выборе методик обучения индивидуальных способностей каждого ученика
- 4) возможность начать предпрофессиональную подготовку в рамках профильного обучения

Критерии оценки задания:

Каждый правильный ответ равен одному баллу.

Максимальный балл за выполнение всех заданий – 18 баллов.

16-18 баллов – оценка «отлично»

13-15 баллов – оценка «хорошо»

8-12 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-6 баллов – оценка «неудовлетворительно».

2) Самостоятельная работа по теме «Основы знаний о духовной культуре человека и общества».

Задание.

1. Составьте схему, используя следующие понятия:

«культура», «элементы культуры», «функции культуры», «формы культуры», «материальная культура», «духовная культура», «язык», «ценности», «нормы», «регулятивная функция», «образовательная функция», «интегративная функция», «воспитательная функция», «ретранслирующая функция», «народная культура», «элитарная культура», «массовая культура».

2. Заполните пропуски:

1) Наука выполняет ряд функций:

- ✓ _____
- ✓ Культурно-мировоззренческую
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ Творческую

2) Научную деятельность осуществляют:

- ✓ _____
- ✓ НИИ
- ✓ _____
- ✓ _____

3) В настоящее время выделяют науки:

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ Технические

4) К гуманитарным наукам относятся: _____

5) В число естественных наук входят: _____

3. Исправьте ошибки в предложениях:

- 1) В узком смысле искусство – это совокупность всех разновидностей художественного творчества – литературы, скульптуры, театра, кино и др. В широком смысле это только изобразительное искусство.
- 2) Несмотря на то, что искусство включает в себя отражение всех форм социальной деятельности, сфера его воздействия на жизнь минимальна, в связи с чем искусство не приобретает социального характера.

Критерии оценок самостоятельной работы:

- Точность определения понятий.
- Правильность и грамотность выполнения заданий.
- Аргументированность и обоснованность ответов.

Оценки выставляются на основе традиционной пятибалльной шкалы.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине (дифференцированный зачет)

Дифференцированный зачет по предмету Обществознание проводится на последнем занятии.

Общее время проведения дифференцированного зачета – 1 час 20 мин.

Оборудование: вопросы дифференцированного зачета по предмету, чистые листы формата А4, пишущий инструмент.

Примерный перечень вопросов для самоконтроля:

1. Обществознание как наука.
2. Сферы общественной жизни.
3. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
4. Мировоззрение. Проблемы познаваемости мира.
5. Социализация личности.
6. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
7. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
8. Многовариантность общественного развития.
9. Наука и образование в современном мире.
10. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
11. Гуманизм. Добро и зло. Моральный самоконтроль личности.
12. Религия как феномен культуры.
13. Мировые религии.
14. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.
15. Социальные группы.
16. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный конфликт.
17. Семья и брак.
18. Политика как общественное явление. Понятие власти.
19. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.
20. Политические партии и движения.
21. Политическая идеология. Избирательная кампания в Российской Федерации.
22. Право как система. Источники права.
23. Нормативно-правовой акт как источник права в Российской Федерации. Иерархия законов в Российской Федерации.
24. Понятие правоотношений. Виды юридической ответственности.

25. Понятие, виды, функции государства. Теории происхождения государств.
26. Основные отрасли права в российской Федерации.
27. Основы конституционного права. Конституция Российской Федерации. Права и обязанности человека и гражданина.
28. Федеративное устройство России. Полномочия Президента Российской Федерации.
29. Федеральное Собрание, Правительство Российской Федерации. Судебная власть.
30. Субъекты и организационно-правовые формы гражданского права.
31. Правоохранительные органы в Российской Федерации.
32. Правовое регулирование семейных отношений.
33. Трудовое право. Занятость и трудоустройство.
34. Уголовное право. Особенности уголовного процесса.
35. Административное право, структура, субъекты и значение.
36. Международное право. Международная защита прав человека.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится за ответы на предложенные вопросы во всех деталях, за последовательное, связное, обоснованное и безошибочное устное изложение учебного материала, самостоятельные, уверенные, и правильные выводы и ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится за ответы на предложенные вопросы и понимание материала, связное и безошибочное изложение проблематики вопросов, правильные и без особых затруднений выводы и ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответы, на предложенные вопросы только затрагивающие основу материала в объеме, позволяющем вести дальнейшую деятельность, упрощенное изложение материала с незначительными ошибками и погрешностями, преодолеваемые с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое понимание большей части материала по предложенным вопросам, изложение его с грубыми ошибками и необходимость постоянной помощи преподавателя.

2.3. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА			
Теоретическое задание № _____ Оценивание производится по результатам выполнения всего теста Критерии выставления оценок. Оценка «5» ставится, если выполнено 100% тестовых заданий; оценка «4» ставится, если выполнено 80% тестовых заданий; оценка «3» ставится, если выполнено 60 -79% тестовых заданий; оценка «2» ставится, если выполнено менее 60% тестовых заданий			
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении	
знание: -биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений	Даны правильные ответы на предложенные вопросы		
		ответы	баллы
	1	В	1
	2	В	1
	3	А	1
	4	Б	1
	5	Б	1

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА	
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № _____	
1. Верны ли следующие суждения?	
А. Социальные отношения включают отношения между обществом и природой.	
Б. Отношения межличностные, межгрупповые, межнациональные - все это социальные отношения.	
а) верно только А; б) верно только Б; в) верно и А и Б; г) оба суждения неверны.	
2. Установить соответствия между понятиями и определениями	
Определения	понятия
А) поведение человека, соответствующее его социальному положению;	1) социальная мобильность
Б) предписание, определяющее рамки поведения;	2) социальная норма
В) перемещение из одной социальной группы в другую;	3) социальная роль
	4) социальная стратификация

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<p>умения: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; Оценивание: за каждое правильно выполненное задание – 1 балл</p>	<p>информация полностью проанализирована, выделены общие черты и найдены различия социальных объектов, (в 1-задании верно второе положение), правильно установлены соответствия между изученными социальными объектами и обществоведческими терминами и понятиями: 1-В, 2-Б, 3-А</p>	

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № _____

Проанализировать ситуацию, ответить на поставленные вопросы.

Ситуация.

Как – то А. Эйнштейн с женой посетили крупную обсерваторию. Осматривая телескоп, имеющий зеркало диаметром 2,5 метра, жена ученого поинтересовалась предназначением столь грандиозного прибора. Директор объяснил, что данный прибор нужен, чтобы изучить строение Вселенной. «А мой муж обычно делает это на обороте старого конверта» - сказала супруга ученого.

Назовите два метода научного исследования, о которых идет речь в этом фрагменте, охарактеризуйте каждый из них.

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<p>умения: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам</p> <p>Оценивание: 3балла – выделены 3положения и более; 2 –выделены 2 положения, 1 – выделено 1положение; 0 – не выделены положения или названы не верно</p>	<p>подобрана соответствующая информация, проанализирован отрывок научно-популярного текста, сформулированы правильные и полные выводы. Могут быть названы методы: наблюдение, измерение и мысленное(теоретическое) моделирование. 1) наблюдение, измерение: ученый фиксирует изменение реального состояния объекта на протяжении длительного времени, систематизирует эти эмпирические данные; 2) мысленное моделирование: ученый абстрагируется от ненужных в его исследовании свойств и мысленно представляет себе структуру, функции, связи познаваемого объекта в идеальных</p>	

	условиях	
--	----------	--

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17 (вариант 1)		
Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. Привести примеры формальных санкций(не менее 3-х)		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
умение: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; Оценивание: 3балла – выделены 3положения; 2 –выделены 2 положения, 1 – выделено 1положение; 0 – не выделены положения или названы не верно	Приведенные примеры правильно и полно иллюстрируют указанные положения, выбор точен и аргументирован. Могут быть названы следующие положения: награждение орденом, почетной грамотой, присвоение звания (Возможны другие варианты, не искажающие смысла)	

Условия выполнения заданий (если предусмотрено)

Время выполнения тестового задания мин./час. 1час 30минут
оценивание проводится одновременно

Критерии выставления оценок.

Оценка «5» ставится, если выполнено 100% тестовых заданий;
оценка «4» ставится, если выполнено 80% тестовых заданий;
оценка «3» ставится, если выполнено 60 -79% тестовых заданий;
оценка «2» ставится, если выполнено менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания

оценка «5» - 34 балла; оценка «4» - 27-33 балла; оценка «3» - 20-26 баллов; оценка «2» - менее 20 баллов