

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
ИРКУТСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

*общеобразовательного цикла основной профессиональной
образовательной программы по профессиям технического профиля*

Иркутск, 2017

Разработчик:

Дубровина Елизавета Александровна, преподаватель ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум».

Рабочая программа учебной дисциплины Экология общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования технического профиля 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Экология для профессий/специальностей среднего профессионального образования, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 26.03.2015 г.

Рабочая программа разработана в соответствии рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, письмо Минобрнауки России от 19.12.2014 № 06-1225), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения по профессии среднего профессионального образования технического профиля 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Эксперты:**Внутренняя экспертиза:**

Техническая экспертиза: Дубровина Е.А., преподаватель ОГБПОУСО «ИРТ».

Содержательная экспертиза: Дубровина Е.А., преподаватель ОГБПОУСО «ИРТ».

Внешняя экспертиза:

Эксперты: Кузнецова Е.Н., заместитель директора по учебно – методической работе, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и

строительства».

Рогова Е.С., методист, преподаватель химии - биологии первой квалификационной категории, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства».

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....	8
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	10
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	26
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования Экология на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и

деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В ОГБПОУСО «ИРТ» на освоение Экологии по профессии среднего профессионального образования технического профиля 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации отводится 54 часов, в том числе 36 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП среднего профессионального образования.¹

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

При освоении профессий СПО технического профиля Экология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение Экологии при овладении студентами специальностями технического профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая: подготовку конспектов, подготовку докладов, подготовку и оформление презентации, подготовка к семинару, подготовка к практической работе, составление кроссвордов.

Контроль качества освоения дисциплины Экология проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени,

¹ рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, письмо Минобрнауки России от 19.12.2014 № 06-1225)

отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения лабораторных и/или практических работ и точек рубежного контроля.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины Экология студент должен:

знать/понимать:

- экологические императивы, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа».

уметь:

- применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- экологически мыслить и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;
- высказывать личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. - Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. - Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 3. - Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести

ответственность за результаты своей работы;

ОК 4 . - Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5. - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. - Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела /темы занятия	Количество часов				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная (внеаудиторная) учебная работа	Обязательная аудиторная нагрузка	в том числе	
					теория	лаб. и практич. работы
1.	Введение.	2	-	2	2	-
2.	Раздел 2. Экология как научная дисциплина	10	4	6	4	2
2.1.	Общая экология.	6	4	2	2	-
2.2.	Социальная экология. Прикладная экология.	2	-	2	2	-
2.3.	Практическая работа № 1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	2	-	2	-	2
	Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность	22	8	14	10	4
3.1.	Среда обитания человека. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	10	8	2	2	-
3.2.	Городская среда.	2	-	2	2	-
3.3.	Экологические вопросы строительства в городе.	2	-	2	2	-
3.4.	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	2	-	2	2	-
3.5.	Практическая работа № 2 «Оценка внутренней отделки помещения»	2	-	2	-	2
3.6.	Сельская среда	2	-	2	2	-
3.7.	Практическая работа № 3	2	-	2	-	2

	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.					
	Раздел 4. Концепция устойчивого развития.	9	3	6	2	4
4.1.	Практическая работа №4 Семинар по теме: «Анализ глобальных экологических проблем и поиск способов их решения».	5	3	2	-	2
4.2.	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	2	-	2	2	-
4.3.	Практическая работа № 5 «Решение экологических задач на устойчивость и развитие».	2	-	2		2
	Раздел 5. Охрана природы	11	3	8	4	4
5.1.	Природоохранная деятельность. Экологические проблемы России.	5	3	2	2	-
5.2.	Практическая работа № 6 «Сравнительное описание естественной системы и агроэкосистемы».	2	-	2	-	2
5.3.	Практическая работа № 7 Анализ перспектив использования природных ресурсов России.	2	-	2	-	2
5.4	Природные ресурсы и их охрана. Контрольная работа.	2		2	2	-
	Итого:	54	18	36	22	14

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Раздел 2. Экология как научная дисциплина

Общая экология.

Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Прикладная экология.

Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

Демонстрации

- *экологические факторы и их влияние на организмы;*
- *межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.*

Лабораторные работы:

не предусмотрено.

Практические занятия:

- описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Самостоятельная работа

- *Подготовка конспекта.*

Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.

Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда.

Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Экологические требования к организации строительства в городе. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе.

Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.

Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда.

Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Демонстрации

- *схема агроэкосистемы.*

Лабораторные работы:

не предусмотрено.

Практические занятия:

- *оценка внутренней отделки помещения;*
- *описание жилища человека как искусственной экосистемы.*

Самостоятельная работа

- *подготовить презентацию на тему: «Сельское хозяйство и его экологические проблемы»;*
- *подготовка к практическому занятию;*
- *подготовка доклада;*
- *составить кроссворд по теме: «Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе».*

Раздел 4. Концепция устойчивого развития.**Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».**

Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие». Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический след и индекс человеческого развития. Возникновение концепции устойчивого развития.

Демонстрации

- *использование ресурсов и развитие человеческого потенциала;*
- *индекс «живой планеты»;*
- *экологический след.*

Лабораторные работы:

не предусмотрено.

Практические занятия:

- семинар по теме: «Анализ глобальных экологических проблем и поиск способов их решения»;

- решение экологических задач на устойчивость и развитие.

Самостоятельная работа:

- подготовка конспектов;

- решение экологических задач;

- подготовка к семинару.

Раздел 5. Охрана природы

Природоохранная деятельность. Экологические проблемы России.

История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.

Природные ресурсы и их охрана. Контрольная работа.

Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Демонстрации

- ярусность растительного сообщества;

- пищевые цепи и сети в биоценозе;

- круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме;

- особо охраняемые природные территории России.

Лабораторные работы:

не предусмотрено.

Практические занятия:

- сравнительное описание естественной системы и агроэкосистемы.

- анализ перспектив использования природных ресурсов России.

Самостоятельная работа:

- *подготовка конспектов;*
- *подготовка и оформление презентации.*

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебные пособия;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- пособия на печатной основе (таблицы, карты, дидактические материалы, альбомы и т.д.);
- экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО) (кинофильмы и кинофрагменты, учебные видеофильмы);
- методическая литература для преподавателя и обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер).

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 16

2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

4. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / С.И. Колесников. – М.: «Дашков», 2016.

Для студентов

1. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / С.И. Колесников. – М.: «Дашков», 2016.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2012.
2. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития / Н.Н. Марфенин. – М.:2013.
3. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования / Т.П. Трушина. – Ростов н/Д, 2010.
4. Экология Москвы и устойчивое развитие / Под ред. Г.А. Ягодина. –М.: 2011.

Для студентов

Дополнительные источники:

1. Валова В.Д. Экология / В.Д. Валова. – М.: 2012.
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – М.: 2012.

Интернет-ресурсы

1. Каталог экологических сайтов: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecologysite.ru/>.
2. Сайт экологического просвещения: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecoculture.ru/>.
3. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecocommunity.ru/>.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - описывать антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах своей местности; - применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. 	<p>Практическая работа № 1 «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности».</p>
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать внутреннюю отделку помещения; - определять экологические параметры современного человеческого жилища; - выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. 	<p>Практическая работа № 2 «Оценка внутренней отделки помещения».</p>
<ul style="list-style-type: none"> - описывать жилище человека как искусственной экосистемы; - определять экологические параметры современного человеческого жилища; - применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» 	<p>Практическая работа № 3 «Описание жилища человека как искусственной экосистемы».</p>

<p>среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать глобальные экологические проблемы и находить способы их решения; - экологически мыслить и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. 	<p>Практическая работа № 4 Семинар по теме: «Анализ глобальных экологических проблем и поиск способов их решения».</p>
<ul style="list-style-type: none"> - решать элементарные экологические задачи на устойчивость и развитие; - высказывать личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; - формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»; - вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде. 	<p>Практическая работа № 5 «Решение экологических задач на устойчивость и развитие».</p>
<ul style="list-style-type: none"> - делать сравнительное описание естественной системы и агроэкосистемы; - экологически мыслить и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности. 	<p>Практическая работа № 6 «Сравнительное описание естественной системы и агроэкосистемы».</p>
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать перспективы использования природных ресурсов России; - выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с 	<p>Практическая работа №7 «Анализ перспектив использования природных ресурсов России».</p>

<p>экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;</p> <p>- пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>- объект изучения экологии;</p> <p>- роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей;</p> <p>- значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования .</p>	<p>Введение</p>
<p>- общие закономерности действия факторов среды на организм;</p> <p>– определение понятий «популяция», «экосистема», «биосфера».</p>	<p>Раздел 2. Экология как научная дисциплина. Тема 2.1. Общая экология.</p>
<p>- предмет изучения социальной экологии;</p> <p>- основные черты среды, окружающей человека;</p> <p>- региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.</p>	<p>Раздел 2. Экология как научная дисциплина. Тема 2.2. Социальная экология. Прикладная экология.</p>
<p>- об особенностях среды обитания человека и её основных компонентах;</p> <p>- основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</p>	<p>Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность. Тема 3.1. Среда обитания человека. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</p>
<p>- характеристику городской квартиры как основного экотопа современного человека;</p> <p>- экологические требования к уровню шума, вибрации.</p>	<p>Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность. Тема 3.2. Городская среда.</p>

- экологические требования к организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.	Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность. Тема 3.3. Экологические вопросы строительства в городе.
- характеристику твердых бытовых отходов и способы их утилизации.	Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность. Тема 3.4. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.
- основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.	Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность. Тема 3.6. Сельская среда.
- основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения. - основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». - различия экономической, социальной, культурной и экологической устойчивости.	Раздел 4. Концепция устойчивого развития. Тема 4.2. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
- историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы.	Раздел 5. Охрана природы. Тема 5.1. Природоохранная деятельность. Экологические проблемы России.
- основные методы научного познания: описание, измерение, наблюдение для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.	Раздел 5. Охрана природы. Тема 5.4. Природные ресурсы и их охрана.
Самостоятельная работа студента	
Уметь:	
- подготовка конспекта.	Раздел 2. Экология как научная дисциплина. Тема 2.2. Социальная экология. Прикладная экология. Раздел 4. Концепция устойчивого развития.

	<p>Тема 4.2. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</p> <p>Раздел 5. Охрана природы.</p> <p>Тема 5.1. Природоохранная деятельность. Экологические проблемы России.</p>
<p>- подготовить презентацию на тему: «Сельское хозяйство и его экологические проблемы».</p> <p>- подготовка к практическому занятию;</p> <p>- подготовка доклада;</p> <p>- составить кроссворд по теме: «Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе».</p>	<p>Раздел 3.</p> <p>Среда обитания человека и экологическая безопасность.</p> <p>Тема 3.3. Экологические вопросы строительства в городе.</p> <p>Тема 3.4. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.</p> <p>Тема 3.6. Сельская среда.</p>
<p>- решение экологических задач;</p> <p>- подготовка к семинару.</p>	<p>Раздел 4.</p> <p>Концепция устойчивого развития.</p> <p>Тема 4.1. Практическая работа №4 Семинар по теме: «Анализ глобальных экологических проблем и поиск способов их решения».</p> <p>Тема 4.2. Практическая работа №5 Решение экологических задач на устойчивость и развитие.</p>
<p>- подготовка и оформление презентации.</p>	<p>Раздел 5. Охрана природы</p> <p>Тема 5.1. Экологические проблемы России.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>- предмет изучения социальной экологии;</p> <p>- основные черты среды, окружающей человека;</p> <p>- региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду;</p> <p>- основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения;</p> <p>- основные способы решения экологических проблем в рамках</p>	<p>Раздел 2.</p> <p>Экология как научная дисциплина.</p> <p>Тема 2.2. Социальная экология.</p> <p>Прикладная экология.</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Концепция устойчивого развития.</p> <p>Тема 4.2. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</p> <p>Раздел 5. Охрана природы.</p> <p>Тема 5.1. Природоохранная деятельность. Экологические проблемы России.</p>

<p>концепции «Устойчивость и развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия экономической, социальной, культурной и экологической устойчивости; - историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. 	
<ul style="list-style-type: none"> - экологические требования к организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города; - характеристику твердых бытовых отходов и способы их утилизации; - основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности. 	<p>Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность. Тема 3.3. Экологические вопросы строительства в городе. Тема 3.4. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Тема 3.6. Сельская среда.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения. - основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»; - различия экономической, социальной, культурной и экологической устойчивости; - формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие». 	<p>Раздел 4. Концепция устойчивого развития. Тема 4.1. Практическая работа №4 Семинар по теме: «Анализ глобальных экологических проблем и поиск способов их решения». Тема 4.2. Практическая работа №5 Решение экологических задач на устойчивость и развитие.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. 	<p>Раздел 5. Охрана природы Тема 5.1. Экологические проблемы России.</p>

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемые общие компетенции (ОК)	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания. Объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение. Понимать взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. Выбор и умение использования справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах. Рефлексия.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной	Умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности

<p>деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>человека. Владеть навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования. Групповая работа, метод проблемного обучения.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации. Способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; Владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере. Способность руководствоваться в своей деятельности Выработка навыков работы с различными источниками информации – (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Групповая работа, метод проблемного обучения.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации. Выработка умения пользоваться компьютерными технологиями, умение работать со справочной литературой, осуществление поиска информации для подготовки сообщений, проектов, выполнения самостоятельной работы.</p>

	Групповая работа, метод проблемного обучения.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии. Развитие организаторских качеств - распределение обязанностей в группах и микрогруппах при выполнении проектов самостоятельной работы.</p> <p>Развитие критического мышления. Совершенствование умений участвовать в диалогах, дискуссиях на бытовую и профессиональную тематику. Групповая работа, метод проблемного обучения.</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	