

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
ИРКУТСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы интеллектуального труда**

Иркутск  
2017 г.

**Разработчик:**

Коваленко Вероника Валерьевна, преподаватель ОГБПОУСО «ИРТ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) код 230103.02 «Мастер по обработке цифровой информации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «02» августа 2013 г., № 854.

Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 N 06-830вн.

**Эксперты:****Внутренняя экспертиза:**

Техническая экспертиза: Терманова Н.Б., мастер п/о ОГБПОУСО «ИРТ»

Содержательная экспертиза: Терманова Н.Б., мастер п/о ОГБПОУСО «ИРТ»

**Рецензент:**

(от работодателя)

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы интеллектуального труда**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ОГБПОУ СО «ИРТ» по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы интеллектуального труда» входит в адаптационный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
чтение текста учебной литературы составление конспекта; подготовка сообщений написание реферата; составление текста доклада; создание компьютерной презентации.	16
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы интеллектуального труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел I. Основные подразделения образовательной организации. Права и обязанности студента.			6	
Тема 1. 1. Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Понятие и сущность интеллектуального труда в современных исследованиях. Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе.		
Тема 1.2. Развитие интеллекта – основа познавательной деятельности обучающегося.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Интеллектуальный ресурс современной личности. Результаты интеллектуального труда как интеллектуальный продукт.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Организация и подготовка сообщений по темам (по выбору): «Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность», «Интеллектуальная культура в системе общей культуры будущего специалиста».			
Тема 1.3. Основные подразделения образовательной организации.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Система образования, её структура и основные задачи. Основные структурные подразделения образовательной организации и их назначения.		
Тема 1.4. Права и обязанности студента.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Права обучающихся, меры социальной поддержки и стимулирования лиц с ОВЗ и инвалидов. Обязанность и ответственность обучающихся.		
Раздел II. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных			6	

<b>видах аудиторных занятий.</b>			
Тема 2.1. Организация учебного процесса в СПО.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Организация учебного процесса в СПО. Общая характеристика форм учебных занятий: лекции, семинары, практические и лабораторные работы.	
Тема 2.2. Рациональное планирование времени. Тайм-менеджмент в организации учебной работы.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Роль планирования времени в оптимизации учебной деятельности студента. Приемы эффективного планирования времени. Основные ошибки планирования времени.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	Организация рационального использования времени, применение приемов тайм-менеджмента в организации учебной работы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
Организация и подготовка сообщений по темам (по выбору): «Тайм-менеджмент и его роль в жизни человека», «Основные правила планирования временем».			
<b>Раздел III. Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Самообразование и самостоятельная работа студента – ведущая форма умственного труда.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Самообразование как фактор успешной профессиональной деятельности. Принципы организации самостоятельной работы студентов. Виды и структура самостоятельной работы студентов. Основные этапы планирования самостоятельной работы.	
Тема 3.2. Организация самостоятельной работы студентов и её основные виды.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Самостоятельная работа обучающихся: аудиторная; внеаудиторная. Методы самостоятельной работы студентов во время аудиторных занятий.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	Выполнение учебно-познавательных заданий с использованием учебной литературы, образовательных ресурсов сети Интернет.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
Составление «Золотых правил» работы в группе			
<b>Раздел IV. Технология конспектирования. Методы и приемы</b>		<b>10</b>	



<b>скоростного конспектирования.</b>			
Тема 4.1. Технология поиска информации.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Понятие информации. Виды информации. Основные свойства информации. Методы поиска информации.	
Тема 4.2. Технология работы с информационными источниками.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Методы сбора и анализа полученной информации. Анализ. Наблюдение Опрос. Анкетирование. Тестирование.		
Тема 4.3. Технология рационального чтения.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Понятие «культура чтения», основные правила изучения учебной литературы. Основные способы и приемы чтения: сплошное, выборочное, активное, углубленное, поверхностное.		
Тема 4.4. Технология эффективного конспектирования.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Основные формы ведения записей прочитанного: конспект, выписки, тезисы, составление библиографии. Приемы конспектирования.	
	<b>Практические занятия</b>		4
	Составления плана текста. Выделение главной мысли, смысловых блоков, ключевых понятий.		
	Составление тезисов к статье. Составление конспекта –схемы.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Выполнение тестовых заданий по теме: «Виды информации».			
<b>Раздел V. Организация учебно-исследовательской работы обучающихся.</b>		<b>20</b>	
Тема 5.1. Основные виды и формы учебно-исследовательских работ.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Виды творческих исследовательских работ. Формы представления исследовательских работ. Структура учебно - исследовательской работы.	
Тема 5.2. Методы научного познания.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>

	Определение темы учебно-исследовательской работы в рамках профессиональной деятельности. Определение цели и постановка задач исследования.		
	Составление индивидуального плана работы. Изучение и анализ литературы по проблеме исследования.		
	Организация и проведение исследовательской части работы: содержание теоретической части исследования, содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов.		
	Оформления библиографического списка литературы. Оформление ссылок в тексте работы.		
	Выступление и демонстрация результатов исследовательской работы (реферат, доклад, компьютерная презентация). Оценивание и анализ результатов учебно-исследовательских работ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Изучение рекомендаций по написанию учебно-исследовательских работ.		
	Организация и обработка полученной информации по выбранной теме.		
	Оформление текста учебно-исследовательской работы.		
	Составление текста доклада. Создание компьютерной презентации.		
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета «Основы интеллектуального труда».

Оборудование учебного кабинета: «Основы интеллектуального труда».

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации;

- комплект наглядных пособий, схем, презентаций по темам дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник.- М.: Академия, 2012
3. Борицова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалифицированную работу. Учеб. пособие/ Л. В. Борицова. -М.:Академия, 2012.с. 128
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
5. Пушкарь А. И., Потрашкова Л. В. Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности: Учебное пособие.- Х.: ИД «ИНЖЭК», 2012.

##### **Дополнительные источники:**

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
2. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
3. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
4. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
5. Подьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н.

- Поддянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
  7. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
  8. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.

### **Интернет ресурсы:**

1. Маркетинговые исследования и аналитические материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.russianmarket.ru](http://www.russianmarket.ru)
2. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения ситуационных задач, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;</li> <li>- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;</li> <li>- представлять результаты своего интеллектуального труда;</li> <li>- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;</li> <li>- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;</li> <li>- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельных работ</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельных работ</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельных работ</p>
<b>Знать:</b>	
- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;	- опрос в форме устных ответов

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики самостоятельной работы;</li> <li>- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;</li> <li>- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>- способы самоорганизации учебной деятельности;</li> <li>- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).</li> </ul>	<p>опрос в форме устных ответов</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельных работ</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельных работ</p> <p>опрос в форме устных ответов</p> <p>опрос в форме устных ответов</p>
--	---