

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
ИРКУТСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

*общеобразовательного цикла основной профессиональной
образовательной программы по профессиям технического профиля*

Иркутск, 2017

Разработчики:

Мелентьев Валерий Фролович, ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум».

Рабочая программа учебной дисциплины география общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования технического профиля 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины география для профессий/специальностей среднего профессионального образования, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 26.03.2015 г.

Рабочая программа разработана в соответствии рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, письмо Минобрнауки России от 19.12.2014 № 06-1225), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения по профессии среднего профессионального образования технического профиля 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Эксперты:**Внутренняя экспертиза:**

Техническая экспертиза: Дубровина Е.А., преподаватель ОГБПОУСО «ИРТ»

Содержательная экспертиза: Дубровина Е.А., преподаватель ОГБПОУСО «ИРТ»

Внешняя экспертиза:

Корнюшкина Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории,

ГАПОУ «Иркутский техникум индустрии питания»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....	6
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	10
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	30
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования география на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины География направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В ОГБПОУСО «ИРТ» на освоение географии по профессии среднего профессионального образования технического профиля 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации отводится 72 часа, в том числе 72 часа аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП среднего профессионального образования.¹

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

При освоении профессий СПО технического профиля География изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение название дисциплины при овладении студентами специальностями технического профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая: подготовку конспектов, подготовку докладов, подготовку и оформление презентации, подготовка к семинару, подготовка к практической работе, составление кроссвордов.

Контроль качества освоения дисциплины География проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

¹ рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, письмо Минобрнауки России от 19.12.2014 № 06-1225)

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года .

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения лабораторных и/или практических работ и точек рубежного контроля.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «География» студент должен достичь следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. - Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. - Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 3. - Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК 4 . - Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5. - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. - Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела /темы занятия	Количество часов				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная (внеаудиторная) учебная работа	Обязательная аудиторная нагрузка	в том числе	
					теория	лаб. и практич. работы
1.	Введение	3	1	2	1	1
2.	Общая характеристика мира	51	19	32	28	4
2.1.	Современная политическая карта мира	8	4	4	3	1
2.2.	География мировых природных ресурсов	9	3	6	5	1
2.3	География населения мира	10	3	7	6	1
2.4	НТР и мировое хозяйство	9	5	4	4	
2.5	География отраслей мирового хозяйства	15	4	11	10	1
3.	Регионы и страны мира	42	12	30	29	1
3.1.	Зарубежная Европа	11	3	8	8	
3.2.	Зарубежная Азия. Австралия.	11	2	9	8	1
3.3	Африка	8	3	5	5	
3.4	Северная Америка	6	2	4	4	
3.5	Латинская Америка	6	2	4	4	
4	Россия в современном мире	6	2	4	3	1
5	Современные глобальные проблемы человечества	6	2	4	3	1
	Итого:	108	36	72	64	8

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практическое занятие №1:

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практическое занятие №2:

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и численности населения стран мира.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практическое занятие №3:

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практическое занятие №4:

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практическое занятие №5:

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.

Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.

Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.

Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практическое занятие №6:

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практическое занятие №7:

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практическое занятие №8:

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира;
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира;
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира;
- Особенности современного воспроизводства мирового населения;
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты;
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира;
- Языки народов мира;

- Современные международные миграции населения;
- Особенности урбанизации в развивающихся странах;
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира;
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;
- «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии;
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства;
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа;
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства;
- Международный туризм в различных странах и регионах мира;
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы;
- Запад и Восток Германии сегодня;
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии;
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае;
- Особенности политической карты Африки;
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки;
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»;
- Географический рисунок хозяйства США;
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки;
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии;
- Особенности современного экономико-географического положения России;
- Внешняя торговля товарами России;
- Глобальная проблема изменения климата.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебные пособия;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- пособия на печатной основе (таблицы, карты, дидактические материалы, альбомы и т.д.);
- экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО) (кинофильмы и кинофрагменты, учебные видеофильмы);
- методическая литература для преподавателя и обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер).

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник 10,11 классов. М.: «Просвещение, 2015

Основные источники

Для студентов

1. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник 10,11 классов. М.: «Просвещение, 2015

Дополнительные источники

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-

- экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015
5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015
 6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012
 7. География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября».
 8. География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство «Школьная пресса»
 9. География и экология в школе XXI века: Научно-методический журнал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»
 10. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012
 11. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник. Т 1, 2 / Гл. ред. А. Громыко. — М.: 1987
 12. Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Осипов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. — М.: 2011
 13. Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед. ред. Д. Володихин. — М.: 2003
 14. Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложение (Компакт-диск). — М.: 2004
 15. Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. — М.: 2001

Интернет-ресурсы

1. Сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: . www.wikipedia.org
2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО): [Электронный ресурс].-Режим доступа: www.faostat3.fao.org
3. Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.school-collection.edu.ru

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Наименование темы</i>	<i>Результаты обучения</i> <i>/освоенные умения, усвоенные знания/</i>
1. Введение. <i>Источники географической информации</i>	<ul style="list-style-type: none">- объяснять междисциплинарные связи географии.- называть традиционные и новые источники географической информации.- демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	<ul style="list-style-type: none">- показывать на карте различные страны мира- приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира- выделять страны с республиканской и монархическими формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных

	<p>регионах мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития - приводить примеры и характеризовать типы стран по уровню социально-экономического развития.
<p>3. География мировых природных ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека - выделять различные типы природопользования - определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира - показывать на карте основные районы мира добычи различных видов минеральных ресурсов - называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
<p>4. География населения мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. - выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. - называть основные показатели качества жизни населения. - приводить примеры стран с однородным и

	<p>наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. - объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения - показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
<p>5. Мировое хозяйство</p> <p><i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование». - выделять характерные черты современной научно-технической революции. - называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. - приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. - называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.
<p><i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять характерные черты «зеленой революции».

	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. - называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. - показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
<p><i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. - называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. - выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. - называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
<p><i>География отраслей</i></p>	

<p><i>третичной сферы мирового хозяйства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. - приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. - называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. - показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. - объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности - называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
<p>6. Регионы мира <i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. - сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. - приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. - называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации,

	<p>основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
<i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i>	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. - сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. - определять ресурсобеспеченность различных стран Зарубежной Азии. - называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. - приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. - объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
<i>География населения и</i>	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте различные страны

<p><i>хозяйства Африки</i></p>	<p>Африки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. - объяснять причины экономической отсталости стран Африки. - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
<p><i>География населения и хозяйства Северной Америки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. - выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. - объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. - показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
<p><i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте различные страны Латинской Америки. - сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения

	<p>и уровню экономического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов. - приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. - сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения. - объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. - показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. - выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики
<p><i>География населения и хозяйства Австралии и Океании</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. - выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
<p>7. Россия в современном мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять современные особенности экономико-географического положения

	<p>России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. - называть ведущих внешнеторговых партнеров России
<p>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять глобальные проблемы человечества. - приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемые общие компетенции (ОК)	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания. Объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение. Понимать взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека.</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. Выбор и умение использования справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах. Рефлексия.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека. Обладать навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования. Групповая работа, метод проблемного обучения.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации. Способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; Владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере.</p>

	<p>Способность руководствоваться в своей деятельности</p> <p>Выработка навыков работы с различными источниками информации – (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки).</p> <p>Групповая работа, метод проблемного обучения.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации. Выработка умения пользоваться компьютерными технологиями, умение работать со справочной литературой, осуществление поиска информации для подготовки сообщений, проектов, выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Групповая работа, метод проблемного обучения.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии. Развитие организаторских качеств - распределение обязанностей в группах и микрогруппах при выполнении проектов самостоятельной работы.</p> <p>Развитие критического мышления. Совершенствование умений участвовать в диалогах, дискуссиях на бытовую и профессиональную тематику. Групповая работа, метод проблемного обучения.</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Формирование качеств гражданина и патриота - участие в проектах по дисциплине на патриотическую тематику.</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; .	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	