

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
ИРКУТСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык и литература. Русский язык**

*общеобразовательного цикла основной профессиональной  
образовательной программы по профессиям технического профиля*

**Разработчики:**

Путилина Валентина Николаевна, преподаватель, ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум».

Рабочая программа учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования технического профиля 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Русский язык и литература. Модуль «Русский язык» для профессий/специальностей среднего профессионального образования, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 26.03.2015 г.

Рабочая программа разработана в соответствии рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, письмо Минобрнауки России от 19.12.2014 № 06-1225), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения по профессии среднего профессионального образования технического профиля 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

**Эксперты:****Внутренняя экспертиза:**

Техническая экспертиза: Путилина В.Н., преподаватель ОГБПОУСО «ИРТ».

Содержательная экспертиза: Путилина В.Н., преподаватель ОГБПОУСО «ИРТ».

**Внешняя экспертиза:**

**Эксперты:** Кузнецова Е.Н., заместитель директора по учебно – методической работе, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства».

Панова Г.А. преподаватель русского языка и литературы высшей

квалификационной категории, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства».

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	5
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ .....	7
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	10
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ .....	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В ОГБПОУСО «ИРТ» на освоение дисциплины «Русский язык» по профессии среднего профессионального образования технического профиля 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации отводится 174 часа, в том числе 116 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП среднего профессионального образования.<sup>1</sup>

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

<sup>1</sup> рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, письмо Минобрнауки России от 19.12.2014 № 06-1225)

При освоении профессий СПО технического профиля русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В программе теоретические сведения дополняются практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение название дисциплины при овладении студентами специальностями технического профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая составление связного высказывания на заданную тему, подбор текстов указанных стилей и типов речи, лингвистический анализ текста, подготовка презентации, создание словаря, составление алгоритма правописания различных морфем подготовка сообщений и т.д.

Контроль качества освоения дисциплины «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме ЭКЗАМЕНА по итогам изучения дисциплины в конце четвёртого семестра.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» студент должен:

### **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на

различных информационных носителях;

### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;



- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

**ОК-2.** - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК-3.** - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК-4.** - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК-5.** -Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК-6.** Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела /темы занятия	Количество часов				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная (внеаудиторная) учебная работа	Обязательная аудиторная нагрузка	в том числе	
					теория	лаб. и практич. работы
1.	<b>Введение.</b>	4	-	4	4	-
2.	<b>Раздел 1.</b> Язык и речь. Функциональные стили речи.	13	5	8	4	4
3.	<b>Раздел 2.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	16	8	8	2	6
4.	<b>Раздел 3.</b> Лексикология и фразеология.	12	6	6	6	0
5.	<b>Раздел 4.</b> Морфемика, словообразование, орфография.	18	6	12	8	4
6.	<b>Раздел 5.</b> Морфология и орфография.	52	16	36	16	20
3.2	<b>Раздел 6.</b> Синтаксис и пунктуация.	59	17	42	30	12
	<b>Итого:</b>	<b>174</b>	<b>58</b>	<b>116</b>	<b>70</b>	<b>46</b>

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

## Практические занятия:

- Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.
- Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке.

## Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство

смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

**Практические занятия:**

- *Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.*
- *Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).*
- *Анализ структуры текста.*
- *Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.*
- *Освоение видов переработки текста.*
- *Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.*

**Самостоятельная работа:**

- *Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.*
- *Подбор текстов указанных типов речи.*
- *Характеристика изобразительно-выразительных средств.*

**Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.

Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .Правописание И – Ы после приставок.

**Практические занятия:**

- *Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.*
- *Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов;*
- *Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.*

### **Самостоятельная работа:**

- *Наблюдение над выразительными средствами фонетики.*
- *Проработка конспектов лекций.*
- *Подготовка презентации о теме «Правописание О-Ё после шипящих»*

### **Раздел 3. Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).

Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

### **Практические занятия:**

- *Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц, выведение алгоритма лексического анализа.*
- *Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.*
- *Лексический и фразеологический анализ слова.*
- *Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.*
- *Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.*

### **Самостоятельная работа:**

- Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.
- Создание (небольшого) словаря наиболее употребляемых фразеологизмов.

## **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

### **Практические занятия:**

- Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.
- Анализ однокоренных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.
- Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.
- Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.
- Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами.

### **Самостоятельная работа:**

- Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.
- Составление алгоритма правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-

## **Раздел 5. Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение,

грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.

Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности

построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Использование междометий в речи.

### **Практические занятия:**

- *Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.*
- *Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.*
- *Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.*
- *Сопоставление лексического и грамматического значения слов.*
- *Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.*
- *Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа*



*разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.*

*- Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.*

*- Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.*

*Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.*

### **Самостоятельная работа:**

*- Проработка конспектов лекций.*

*- Подготовка рефератов по теме «Знаменательные части речи».*

*- Выполнение зачётных заданий по заданным темам.*

*- Выполнение упражнений по заданным темам.*

*- Подготовка презентации по теме «Служебные части речи».*

## **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме

подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Осложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой

речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

### **Практические занятия:**

- *Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий; для освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, о ее нормах и тенденциях развития.*
- *Наблюдение над существенными признаками словосочетания.*
- *Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.*
- *Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.*
- *Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.*
- *Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.*
- *Упражнения по синтаксической синонимии: предложение соособленными определениями и обстоятельствами/ сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.*
- *Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.*
- *Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.*

### **Самостоятельная работа:**

- *Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.*
- *Выполнение синтаксического разбора словосочетаний и предложений.*
- *Выполнение упражнений по темам «Знаки препинания в простых осложнённых предложениях и сложных предложениях».*
- *Подготовка рефератов на заданную тему.*

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета русского языка и литературы:

- посадочные места по количеству обучающихся в группе;
- рабочее место преподавателя;
- доска ;
- учебники и учебные пособия по количеству обучающихся;
- учебно-методические и дидактические материалы по дисциплине;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники:**

1. Греков В.Ф. Русский язык: 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2014.

### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средних проф. учебных заведений / Е.С. Антонова., Т.М. Воителева. – М.: «Академия», 2009.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. Заведений / Т.Н. Воителева. – М., 2007.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. 10-11 классы / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.– М.: Просвещение, 2011
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – М., 2011.
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Оникс, 2011

### **Электронные ресурсы:**

1. Сайт издательского дома «Первое сентября». Учительский фестиваль педагогических идей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.1September.ru](http://www.1September.ru).
2. Сайт проекта «Культура письменной речи». Материалы по русскому языку и культуре речи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grammar.ru>.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знать</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• связь языка и истории, культуры русского и других народов</li> </ul>	устный опрос, оценка результатов выполнения заданий на практическом занятии.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи</li> </ul>	устный и письменный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения заданий на практическом занятии.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь</li> </ul>	устный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</li> </ul>	устный и письменный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения заданий на практическом занятии, контрольная работа, в том числе диктант.
<b>Уметь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> </ul>	устный и письменный опрос, контрольная работа, в том числе диктант.

<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> </ul>	устный и письменный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения заданий на практическом занятии, контрольная работа, в том числе диктант.
<ul style="list-style-type: none"> <li>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> </ul>	устный и письменный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения заданий на практическом занятии.
<b>аудирование и чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul>	устный и письменный опрос, оценка результатов выполнения заданий на практическом занятии, оценка результатов выполнения самостоятельных работ.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> </ul>	устный и письменный опрос, оценка результатов выполнения заданий на практическом занятии, оценка результатов выполнения самостоятельных работ.
<b>говорение и письмо</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</li> </ul>	устный и письменный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> <li>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка</li> </ul>	устный и письменный опрос, оценка результатов выполнения заданий на практическом занятии, оценка результатов выполнения самостоятельных работ.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</li> </ul>	устный и письменный опрос, оценка результатов выполнения заданий на практическом занятии, оценка результатов выполнения самостоятельных работ.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</li> </ul>	устный и письменный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> </ul>	устный и письменный опрос, оценка результатов выполнения заданий на практическом занятии, оценка результатов выполнения самостоятельных работ.
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> </ul>	устный и письменный опрос, оценка результатов выполнения самостоятельных работ.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> </ul>	устный и письменный опрос, оценка результатов выполнения самостоятельных работ.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> </ul>	устный и письменный опрос, оценка результатов выполнения самостоятельных работ.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому</li> </ul>	устный и письменный опрос, оценка результатов выполнения самостоятельных работ.



<p>взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</li> </ul>	<p>устный и письменный опрос, оценка результатов выполнения самостоятельных работ.</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В  
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; .	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	