

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
ИРКУТСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

*общеобразовательного цикла основной профессиональной
образовательной программы по профессиям технического профиля*

2017 г.

Разработчик:

Мелентьев Валерий Фролович, преподаватель ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум».

Рабочая программа учебной дисциплины (История) общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования технического профиля 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины (История) для профессий/специальностей среднего профессионального образования, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 26.03.2015 г.

Рабочая программа разработана в соответствии рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, письмо Минобрнауки России от 19.12.2014 № 06-1225), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения по профессии среднего профессионального образования технического профиля 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Эксперты:**Внутренняя экспертиза:**

Техническая экспертиза: Дубровина Е.А., преподаватель ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум».

Содержательная экспертиза: Дубровина Е.А., должность преподаватель ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум».

Внешняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Батагова З.В., зам.директора по общим дисциплинам, ГАПОУ «Иркутский техникум индустрии питания»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения истории с целью реализации образовательной программы среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории.

Программа дисциплины учитывает следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

При освоении профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, относящейся к техническому профилю, история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории организуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурные комплексы кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеи под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Организация образовательного процесса включает выполнение индивидуальных проектов, требующих проявления исследовательской, творческой, практико-ориентированной и других видов деятельности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме *зачета*.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа дисциплины История входит в общеобразовательный учебный цикл, образовательную область «Общественные науки» и является базовой дисциплиной обязательной части учебного плана в составе общих общеобразовательных дисциплин.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	254	50	100	56	48	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170	34	56	32	48	-	-
в том числе:							
практические занятия	68	14	20	16	18	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84	16	44	24	-	-	-
в том числе:							
выполнение домашних заданий (аналитических, поисковых, исследовательских, творческих и др. заданий)	40	8	24	8	-	-	-
написание эссе							
подготовка сообщений, докладов, рефератов с использованием ИКТ	4	-	4	-			
подготовка индивидуального проекта	30	8	16	6			
	10	-	-	10			
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>		*	*	*	3	-	-

*аттестация на основе накопительной системы оценивания

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем дисциплины	№ урока	Наименование темы урока, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала		2		
	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	1	- Актуализировать знания о предмете истории. - Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. - Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории	2
	2	Входной контроль. Актуализация и проверка знаний по предмету история	1	- проверка остаточных знаний по предмету история	2
Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала		4		
	3-4	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	- Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). - Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община. - Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.	2
	5-6	Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	- Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). - Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.	2

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с терминами: (Из словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов).	2		
Тема 3. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала	8		
7-8	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Предпосылки складывания великих держав Древнего Востока, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	2	- Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени исторической карте, - Объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. - Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.	2
9-10	Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Великая греческая колонизация и ее последствия.	2	- Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм. - Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий. - Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.	2
11-12	Древний Рим. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	- Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат. - Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.	2

	13-14	Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древнего мира. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Возникновение христианства.	2	- Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. - Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Признаки цивилизации в древнейших государствах» с использованием учебника.		4		
Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала		12		
	15-16	Цивилизации Востока в средние века. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Китайская культура и её влияние на соседние народы.	2	- Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники. - Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. - Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия ислам, мусульманство, халифат. - Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.	2
	17-18	Практическое занятие № 1. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. Принятие христианства славянскими народами.	2	- Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка. - Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.	2

19-20	<p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в ранней Средневековье. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских - Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи - Объяснять термин каролингское возрождение - Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия. 	2
21-22	<p>Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Крестовые походы, их последствия. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. - Характеризовать взаимоотношения различных слоев населения городов - Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. - Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны. - Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья. - Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе - Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. 	2
23-24	<p>Практическое занятие № 2. Анализ политического и культурного подъема в Чехии. Составление хронологической таблицы. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставлять развитие христианства в Европе и Чехии 	
25-26	<p>Практическое занятие № 3. Культурологический анализ развития стран Европы через культурное наследие европейского Средневековья. (Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - Готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты». - Характеризовать основные 	

		достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Культурное наследие европейского Средневековья)		<i>художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по следующим темам: «Буддизм на Востоке в Средние века»; «Государства Европы в VIII-XI вв»; «Крестовые походы».		8		
Тема 5. От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала		15		
	27-28	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Крещение Руси: причины, основные события, значение.	2	- <i>Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.</i> - <i>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</i> - <i>Объяснять и применять в историческом контексте понятия князь, дружина, государство.</i> - <i>Составлять хронологию деятельности первых русских князей</i>	2
	29-30	Практическое занятие № 4. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Владимиро-Суздальское княжество.	2	- <i>Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.</i> - <i>Показывать на исторической карте территории крупнейших центров Руси.</i> - <i>Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</i>	2
	31-32	Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ. Деревянное и каменное зодчество.	2	- <i>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</i> - <i>Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.</i> - <i>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</i>	2
	33-34	Практическое занятие № 5. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов.	2	- <i>Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</i> - <i>Приводить примеры героической борьбы русского народа против</i>	2

		Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		завоевателей, рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. - Составлять характеристику Александра Невского. - Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.	
35	Контрольная работа. Подведение итогов за 1 семестр.		1	- демонстрировать знания и умения по темам 1 семестра	2
36-37	Практическое занятие № 6. Анализ документов «Русская правда» как отражение в них образование единого Русского государства и его значение.		2	- анализировать документы «Русской правды», значение образования единого Русского государства	
38-39	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Куликовская битва, ее значение.		2	- Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. - Давать характеристику Дмитрия Донского. - Объяснять значение Куликовской битвы.	
40-41	Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Образование единого Русского государства и его значение.		2	- Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. - Давать характеристику Ивана III. - Объяснять значение создания единого Русского государства. - Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. - Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать рефераты по заданным темам: – Варяги в истории Древней Руси. – Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности. – Князь и вече в Древней Руси. – Князь и дружина в Древней Руси. – Кочевники в истории Древней Руси: война и мир. – Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория. – Александр Невский — государственный деятель и полководец.		6		

		– Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в. – Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.			
Тема 6. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала		10		
	42-43	Практическое занятие № 7. Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Опричнина, споры о ее смысле.	2	- Объяснять значение понятий <i>Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.</i> - Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. - Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. - Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. - Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. - Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.	2
	44-45	Смутное время. Смутное время начала XVII в. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	2	- Объяснять смысл понятий <i>Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение, причины Смутного времени.</i> - Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. - Высказывать оценку деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского. - Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.	
46-47	Практическое занятие № 8. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые	2	- Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. - Раскрывать важнейшие последствия	2	

		явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.		появления и распространения мануфактур в России. - Раскрывать причины народных движений в России XVII в. - Систематизировать исторический материал в форме таблицы	
	48-49	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол	2	- Объяснять смысл понятий абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы. - Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти. - Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. - Характеризовать значение присоединения Сибири к России. - Объяснять цели и результаты внешней политики России в XVII в.	2
	50-51	Культура Руси конца XIII — XVII в.в. Культура XIII—XV в.в. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Культура России XVII в.	2	- Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси - Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др. - Осуществлять поиск информации о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).	2
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения и презентации «Открытия в науке и технике в XVI – XVII»	6		
Тема 7. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.		Содержание учебного материала	12		
	52	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие	1	- Объяснять причины и сущность модернизации. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия мануфактура, революция цен. - Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы	2

		торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия. Образования колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		в XVI – XVIII вв. - Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. - Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.	
53	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Высокое Возрождение в Италии. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	- Объяснять и применять в историческом контексте понятия Возрождение, Ренессанс, гуманизм. - Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве. - Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения. - Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений. - Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.	2	
54-55	Практическое занятие № 9. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. Крестьянскую войну в Германии.	2	- характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн		
56-57	Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIII в.в. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	2	- Объяснять и применять в историческом контексте понятия абсолютизм, «просвещенный абсолютизм». - Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления. - Рассказывать о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. - Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики просвещённого	2	

	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Колониальные проблемы. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		<i>абсолютизма» в странах Европы».</i> - Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы. - Раскрывать значение Английской революции, причины и последствия промышленной революции	
58-59	Практическое занятие № 10. Выявление закономерности в становлении гражданственности в Европе на примере итогов, характера и значения Английской революции	2	- Выявить закономерности в становлении гражданственности в Европе	2
60	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Страны Востока в XVI – XVIII в.в. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Европейские колонизаторы в Индии. Международные отношения в XVII—XVIII в.в. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.	1	- Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. - Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии. - Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. - Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. - Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.	2
61	Практическое занятие № 11. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо. Идеология Просвещения и значение ее распространения.	1	- Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве. - Составлять характеристики деятелей Просвещения.	2

	62	Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.	1	- Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость. - Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства. - Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.	2
	63	Французская революция конца XVIII в. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Якобинская диктатура.	1	- Систематизировать материал по истории Французской революции. - Составлять характеристики деятелей Французской революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции. - Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение конспектов по предлагаемым темам: Объединение Германии и Италии; Гражданская война в США; Дарвин и дарвинизм; История — «муза века». Написание эссе на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»		4		
Тема 8. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи	Содержание учебного материала		10		
	64-65	Практическое занятие № 12. Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы.	2	- Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. - Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. - Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. - Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности	2

		Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		<i>Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.</i>	
66-67	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	2	- Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в. - Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.	2	
68-69	Внутренняя политика России всередине - второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.	2	- Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия). - Характеризовать личность и царствование Екатерины II. - Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение.	2	
70-71	Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	2	- Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах. - Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики	2	
72-73	Практическое занятие № 13. Русская культура XVIII в. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения).	2	- Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль. - Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное. - Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в. - Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского	2	

		Театр (Ф. Г. Волков). Историческая наука в России в XVIII в.		<i>искусства XVIII в.</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов. Примерные темы для рефератов - «Иван Грозный»; - «Северная война»; - «Реформы Петра I»; - «Русская литература в середине XVIII в.» - «Русские изобретатели в середине XVIII в.» - «Становление отечественной науки» - «Развитие архитектуры в России в середине XVIII в.»	6		
Тема 9. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала		6		
	74-75	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	2	- Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. - Раскрывать сущность, кономические и социальные последствия промышленной революции.	2
	76-77	Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. Крымская (Восточная) война и ее последствия.	2	- Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами. - Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. - Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX в.?».	2
78-79	Практическое занятие № 14. Политическое и культурное развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы	2	- Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги.	2	

		<p>Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Гражданская война в США.</p> <p>Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>		<p>- Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>- Сравнить пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>- Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>- Составлять характеристику исторических деятелей XIX в.</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к выполнению практических работ, подбор материала для дополнительного изучения. Примерные темы для дополнительного изучения: «Европейская колониальная экспансия»; «Модернизация в странах Востока».	4		
Тема 10.	Содержание учебного материала		4		
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	80-81	<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран.</p>	2	- Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.	2
	82-83	<p>Колониальный раздел Азии и Африки.</p> <p>Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Колониальный раздел Азии и Африки.</p>	2	<p>- Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики.</p> <p>- Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.</p>	2
		Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к выполнению практических работ, подбор дополнительного материала по темам: «Европейская колониальная экспансия»; «Модернизация в странах Востока».	4	
Тема 11.	Содержание учебного материала		14		

<p>Российская империя в XIX веке</p>	<p>84-85</p>	<p>Практическое занятие № 15. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения. Отечественная война 1812 г.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления - Характеризовать сущность проекта М.М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. - Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления. - Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии. 	<p>2</p>
	<p>86-87</p>	<p>Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Значение движения декабристов.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы. - Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку 	<p>2</p>
	<p>88-89</p>	<p>Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса. - Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования. - Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное. - Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при 	<p>2</p>

		его издательская деятельность.		<i>проведении круглого стола, дискуссии).</i>	
90-91	Внешняя и внутренняя политика России во второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои. Отмена крепостного права и реформы 60–70-х гг. XIX в. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Значение отмены крепостного права в России.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. - Анализировать причины и последствия создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны - Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860 - 1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). - Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления - Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ. 	2	
92-93	Экономическое развитие и общественное движение во второй половине XIX в. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Народническое движение. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансово-вые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников. - Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения. - Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах . - Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края. - Объяснять особенности социально-экономического положения России к 	2	

				началу XIX в., концу XIX в.	
	94-95	Практическое занятие № 16. Сравнение курса на модернизацию промышленности в России, Европе и США во второй половине XIX в.	2	- Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края. - Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.	
	96	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	- Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).	2
	97	Практическое занятие № 17. Русская культура XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Золотой век русской литературы.	1	- Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). - Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в. - Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.	2
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада. Тематика докладов: - Отечественная война 1812 года; - Наполеоновские войны: ход и результаты; - Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.	6		
Тема 12. От Новой истории к Новейшей		Содержание учебного материала	14		
	98	Мир в начале XX в. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира.	1	- Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале	2

	<p>Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>Пробуждение Азии на начало XX в. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Синьхайская революция в Китае.</p>		<p>XX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять и применять в историческом контексте понятия модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз. - Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. - Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в. - Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран. - Объяснять задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. 	
99	<p>Россия на рубеже XIX—XX в.в.</p> <p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в. - Представлять характеристику Николая II. - Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты. 	2
100-101	<p>Практическое занятие № 18. Революция 1905—1907 г.г. в России.</p> <p>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях - Объяснять и применять в историческом контексте понятия кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия. - Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку 	2

	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.		- Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции. - Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг.	
102	Практическое занятие № 19. Россия в период столыпинских реформ. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России.	1	- Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия отруб, хутор, переселенческая политика, третьешюньская монархия.	2
103	Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Русская философия: поиски общественного идеала.	1	- Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры - Объяснять и применять в историческом контексте понятия модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм. - Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.»	2
104-105	Практическое занятие № 20. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская	2	- Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. - Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронта, раскрывать их взаимообусловленность. - Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны - Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в	2

		конференции и их решения. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны		<p><i>воюющих странах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу</i> - <i>Объяснять, как война воздействовала на положение в России</i> 	
106-107		Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.	2	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917г.</i> - <i>Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета.</i> - <i>Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г.</i> 	2
108-109		Практическое занятие № 21. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	2	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Характеризовать причины и сущность событий октября 1917г., сопоставлять различные оценки этих событий, аргументировать свою точку зрения.</i> - <i>Объяснять причины прихода большевиков к власти.</i> - <i>Объяснять и применять в историческом контексте понятия декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</i> - <i>Характеризовать обстоятельства и последствия Брестского мира.</i> - <i>Участвовать в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной диспуты).</i> 	2
110-111		Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Россия в годы Гражданской	2	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения.</i> - <i>Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе.</i> 	2

		войны.			
		Самостоятельная работа обучающихся Доработка анализа документов и таблиц, содержания программных установок и взглядов избранных деятелей, раскрывающих причины прихода к власти большевиков	4		
Тема 13. Между мировыми войнами	Содержание учебного материала		14		
	112-113	Европа и США. Недемократические режимы. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.	2	- Объяснять и применять в историческом контексте понятия Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт. - Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. - Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг. - Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий. - Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф.Рузвельта. - Объяснять и применять понятия мировой экономической кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.	2
	114-115	Практическое занятие № 22. Анализ причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Составление сводной таблицы по формированию фашистского фронта.	2	- Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. - Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.	
	116	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы	1	- Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. - Раскрывать особенности освободительного движения 1920- 1930-х гг. в Китае и Индии.	2

		против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии. Великая национальная революция 1925 – 1927 г.г. в Китае.		- <i>Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</i> - <i>Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.</i>	
117	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		1	- <i>Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг.</i> - <i>Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг.</i>	2
118-119	Практическое занятие № 23. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.		2	- <i>Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г., раскрывать значение образования СССР.</i>	2
120-121	Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советская модель модернизации.		2	- <i>Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 – 1930-е гг.</i> - <i>Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х</i> - <i>Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</i> - <i>Объяснять и применять в историческом контексте понятия пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание.</i>	2
122	Практическое занятие № 24. Советское государство и общество в 20—30-е г.г. XX в. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом.		1	- <i>Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг.</i> - <i>Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки</i>	2

		<p>Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение.</p> <p>Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг.</p> <p>Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Советская культура в 20—30-е гг. XX в. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории</p> <p>Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p> <p>«Культурная революция»: задачи и направления.</p>		<p>усиления централизации власти.</p> <p>- Анализировать информацию о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку событиям.</p> <p>- Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции.</p> <p>- Характеризовать достижения советской науки и культуры.</p> <p>- Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х гг.</p>	
	123	Контрольная работа за 1 курс. Подведение итогов	1	Проверка знаний по дисциплине за 1 курс	2
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка презентаций на тему «Культура в первой половине XX в.» по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие науки в первой половине XX в. - Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. - Формирование новых художественных направлений и школ. - Развитие реалистического и модернистского искусства. - Изобразительное искусство. - Архитектура. - Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. - Развитие киноискусства. - Нацизм и культура. - Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX в 	6		
Тема 14.	Содержание учебного материала		12		
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	124-125	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	2	<p>- Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>- Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.</p>	2
	126-127	Практическое занятие № 21. Первый период Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на	2	- Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй	2

	Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.		мировой войны. - Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.	
128-129	Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Историческое значение Московской битвы.	2	- Объяснять и применять в историческом контексте понятия «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны. - Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны	2
130-135	Практическое занятие № 25. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны	6	- Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной - Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики. - Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников - Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. - Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. - Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать художественное произведение об исторических событиях Великой Отечественной войны, составить план рассказа (на выбор): – Василий Гроссман "Жизнь и судьба", "Народ бессмертен" – Алесь Адамович, Даниил Гранин "Блокадная книга" – Ольга Берггольц "Дневные звёзды"	6		

	<ul style="list-style-type: none"> – Василь Быков "Сотников", "Дожить до рассвета" – Михаил Колосов "Три круга войны" – Юрий Бондарев "Горячий снег" – Симонов "Живые и мертвые" – Васильев "А зори здесь тихие" – Александр Покрышкин – "Небо войны" – Василий Емельяненко – "В военном воздухе суровом" 				
Тема 15. Мир во второй половине XX – начале XXI в.в.	Содержание учебного материала		12		
	136-137	Практическое занятие № 26. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Создание ООН и её деятельность.	2	- Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. - Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. - Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН. - Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков. - Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия. - Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений	2
	138-139	Практическое занятие № 27. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	2	- Представлять обзор политической истории США во второй половине XX – начале XXI в. - Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.	2
	140-141	Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических	2	- Характеризовать основные этапы в	2

		сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX в. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.		<i>истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI в. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.</i>	
142-143	Крушение колониальной системы. Страны Азии. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	2	- Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в. - Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм	2	
144-145	Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Кубинская революция.	2	- Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия импортозамещающая, национализация индустриализация, хунта. - Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в.	2	

	146-147	Практическое занятие № 28. Анализ международных отношений в 1950 – 1960-е гг. Международные конфликты и кризисы Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	2	- Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в. - Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в. - Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-1960-х гг. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Латинская Америка»		2		
Тема 16. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 г.г.	Содержание учебного материала		12		
	148-149	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	2	- Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. - Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. - Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы	2
	150-151	Практическое занятие № 29. Анализ внутренней политики СССР в 50 - начале 60-х XXв. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. XX съезд КПСС и его значение.	2	- Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. - Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг., раскрывать их международное значение.	
	152-153	Практическое занятие	2	- Систематизировать материал о	

	<p>№ 30. Анализ внутренней и внешней политики СССР во второй половине 60-х - начале 80-х г.г. XX в. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Экономическая реформа 1965 г. в СССР.</p>		<p><i>тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта).</i> - Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. - Оценивать государственную деятельность Л.И. Брежнева. - Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР</p>	
154-155	<p>СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений.</p>	2	<p>- Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов. - Проводить поиск информации об изменениях в экономике и общественной жизни в годы перестройки. - Составлять политический портрет М.С. Горбачева</p>	2
156-157	<p>Распад СССР. Августовские события 1991 г. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Политика гласности в СССР и ее последствия.</p>	2	<p>- Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, аргументировать свое мнение</p>	2
158-159	<p>Практическое занятие № 31. Развитие советской науки и культуры (1945 – 1991 г.г.). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР.</p>	2	<p>- Характеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX в. - Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг. - Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства. - Объяснять противоречивость партийной культурной политики. - Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е</p>	2

		Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Успехи советской космонавтики.		<i>гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на темы: - ГУЛАГ - Культ личности Сталина - Советская культура - Распад СССР		6		
Тема 17. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.	Содержание учебного материала		10		
	160-161	Практическое занятие № 32. Формирование российской государственности. Экономические реформы 1990-х гг. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	2	- <i>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</i> - <i>Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</i> - <i>Сравнивать Конституцию России 1993г. с Конституцией СССР 1977г.</i> - <i>Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне в середине 1990-х гг.</i>	2
	162-163	Курс на продолжение реформ. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Деятельность Президента России В. В. Путина: стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев.	2	- <i>Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.</i> - <i>Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</i> - <i>Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров.</i>	2
	164-165	Практическое занятие № 33. Государственная политика в условиях экономического кризиса Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление	2	- <i>Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в.</i> - <i>Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.</i>	2

		внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.			
166-167	Практическое занятие № 34. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в.	Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	2	- <i>Характеризовать ключевые события Культурной жизни современной России в XX-XXI в.</i>	2
168-169	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Обзор текущей информации телевидения и прессы внешнеполитической деятельности руководителей страны		2	- <i>Осуществлять поиск информации в прессе, Интернет, телевидении по текущей политической ситуации</i>	2
170-171	Контрольная работа (итоговое тестирование) Проведение итоговой аттестации по дисциплине. Дифференцированный зачет		2	- <i>Характеризовать место и роль России в современном мире</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных проектов. Тематика индивидуальных проектов: - «Памятники культуры XIII – XVIII в. и их создатели» - «События и участники Отечественной войны 1812 г.» - «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» - «Виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в.» - «Развитие культуры в Иркутской области в XIX в.» - «Культура нашего края в начале XX в.» - «События Гражданской войны в родном крае» - «Развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., их различия и сходства» - «НЭП как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны» - «Индустриализация и коллективизация в своем городе, крае» - «Творчество и судьбы учёных, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х гг.» - «Биографические справки, очерки об участниках ВОВ: полководцах, солдатах, тружениках тыла» - «Жизнь на фронте и в тылу» с привлечением информации исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.). - «Жизнь людей в послевоенные годы» (привлекая мемуарную, художественную литературу) - «Наш край во второй половине 1940-х – 1991 гг.» - «Российская Федерация и глобальные вызовы современности»		10		
Всего:			254		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, библиотечного фонда, доступа к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд, шкафы для рационального размещения и хранения учебного оборудования, технических средств обучения;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением по дисциплине;
- мультимедиапроектор;

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

6.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец 19 в. – начало 21 в. 11 класс. М.: «Русское слово – учебник», 2014.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2014
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2014
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 1945 – 2000. – М.: 2010
4. Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: 2011

5. Захаревич А.В. История Отечества. – М.: 2010
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История

Электронные ресурсы:

Обучающие материалы

Интернет-ресурсы

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.

<http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.

<http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

<http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.

<http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов.

<http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.

<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток

<http://www.hellados.ru> — Древняя Греция

<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.

<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

<http://intellect-video.com/russian-history/> - история России и СССР: онлайн-видео.

<http://www.historicus.ru/> - Историк: общественно-политический журнал.

<http://history.tom.ru/> - история России от князей до Президента

<http://statehistory.ru> - История государства.

<http://www.kulichki.com/grandwar/> - «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

<http://www.raremaps.ru/> - коллекция старинных карт Российской империи.

<http://old-maps.narod.ru/> - коллекция старинных карт территорий и городов России.

<http://www.lectures.edu.ru/> - лекции по истории для любознательных.

<http://mifologia.cjb.net> - мифология народов мира.

<http://www.krugosvet.ru/> - онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> - оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.

<http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.

<http://9may.ru/> - проект-акция: «наша Победа. День за днём».

<http://www.temples.ru/> - проект «Храмы России».

<http://radzivil.chat.ru/> - Радзивилловская летопись с иллюстрациями.

<http://www.borodulincollection.com/index.html> - раритеты фотохроники СССР: 1917 - 1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).

<http://www.rusrevolution.info/> - революция и Гражданская война: Интернет-проект.

<http://www.istrodina.com/> - Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.

<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> - Российская империя в фотографиях.

<http://fershal.narod.ru/> - российский мемуарий.

<http://www.avorhist.ru/> - Русь Древняя и Удельная.

<http://memoirs.ru/> - русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.

<http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> - Скеписис: научно-просветительский журнал.

<http://www.arhivtime.ru/> - следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.

<http://www.sovmusic.ru/> - советская музыка.

<http://www.infoliolib.info/> - университетская электронная библиотека Infolio.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.history.spbu.ru/elbib/> - электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

1. <http://ec-dejavu.ru/> - энциклопедия культур Deja Vu. www.itv.com/