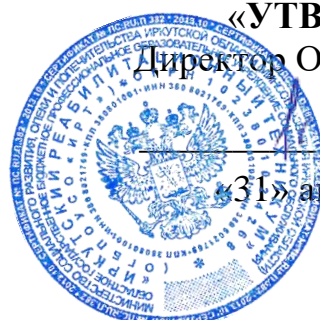


**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И
ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«ИРКУТСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОГБПОУСО «ИРТ»

Р.Л.Павлюк

«31» августа 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

профессионального обучения
программы профессиональной подготовки рабочих,
служащих

Монтажник каркасно-обшивных конструкций

(Адаптированная образовательная программа для инвалидов)

Квалификация: Монтажник каркасно-
обшивных конструкций

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 10 мес.
Образовательная база приема – без
предъявления требований к уровню
образования

Иркутск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Нормативно-правовая база АОПОП профессиональной подготовки	5
1.1. Федеральные законы и нормативные акты Российской Федерации:	5
1.2. Нормативно-методические документы Минобрнауки России:	5
1.3. Нормативные акты локального уровня	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОПОП	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4. Результаты освоения АОПОП профессиональной подготовки	8
3. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов	10
4. Содержание и организация образовательного процесса по АОПОП	14
4.1. Особенности адаптированной образовательной программы профессионального обучения	14
4.2. Трудоемкость АОПОП профессиональной подготовки	15
4.3. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса	16
4.4. Документы, регламентирующие содержание образовательного процесса	18
5. Кадровое обеспечение реализации АОПОП	19
6. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в ОГБПОУСО «ИРТ»	20
6.1. Организация учебной и производственной практик	20
6.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	23
7. Характеристика социокультурной среды ОГБПОУСО «ИРТ», обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **к адаптированной основной профессиональной образовательной** **программе**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) профессионального обучения программы профессиональной подготовки рабочих, служащих представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований к профессии Монтажник каркасно-обшивных конструкций.

ОПОП профессиональной подготовки является адаптированной основной профессиональной образовательной программой (АОПОП) для обучения инвалидов различных нозологий с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию лиц, имеющих инвалидность. АОПОП профессиональной подготовки рабочих, служащих по профессии Монтажник каркасно-обшивных конструкций ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения профессии рабочего лицами, имеющими инвалидность, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов;
- повышение качества профессионального обучения инвалидов;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося, имеющего инвалидность;
- формирование в ИРТ толерантной социокультурной среды.

АОПОП профессиональной подготовки рабочих, служащих по профессии Монтажник каркасно-обшивных конструкций регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии

образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: учебный план, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных программ и качественную подготовку обучающихся-инвалидов различных нозологических категорий: лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие); лица с нарушениями речи; лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые); лица с задержкой психического развития (ЗПР); лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП); лица с множественными нарушениями.

Целью реализации АОПОП профессиональной подготовки рабочих, служащих по профессии Монтажник каркасно-обшивных конструкций является подготовка специалистов, а также формирование общих и профессиональных компетенций слушателей в соответствии с требованиями профессиональных характеристик по данной профессии.

1. Нормативно-правовая база АОПОП профессиональной подготовки

Нормативно-правовую базу АОПОП составляют:

1.1. Федеральные законы и нормативные акты Российской Федерации:

- «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями;
- «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, ред. от 23.07.2013);
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ, с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2020);
- «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г. N 513 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.12.2013 N 1348, от 28.03.2014 N 244, от 27.06.2014 N 695, от 03.02.2017 г. N 106, от 12.11.2018 г. N 201, от 25.04.2019 г. N 208));
- «О персональных данных» (от 27.07.2006 г № 152-ФЗ в ред. От 21.07.2014 г., с изм и допол. вст. в силу 30.12.2020).

1.2. Нормативно-методические документы Минобрнауки России:

- Примерное положение об учреждении начального профессионального образования инвалидов системы Министерства социальной защиты населения Российской Федерации, утвержденное приказом Минсоцзащиты России от 03.04.1995 г. № 66.
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26 декабря 2013 г. № 06-2412 вн).

1.3. Нормативные акты локального уровня

- Устав ОГБПОУСО «ИРТ».
- Договоры о предоставлении мест производственной практики обучающимся.
- Локальные нормативные акты ОГБПОУСО «ИРТ»:
 - Положение о расписании учебных занятий ОГБПОУСО «ИРТ»
 - Положение о текущем, рубежном контроле и промежуточной аттестации ОГБПОУСО «ИРТ»
 - Положение о порядке перевода, отчисления, восстановления обучающихся и допуска к учебному процессу в связи с выходом из академического отпуска, отпуска по беременности и родам и отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет
 - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОГБПОУСО «ИРТ» и обучающимися и (или) законными представителями несовершеннолетних обучающихся
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОГБПОУСО «ИРТ»
 - Положение о порядке перевода на обучение по индивидуальному учебному плану в ОГБПОУСО «ИРТ»
 - Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы профессионального обучения ОГБПОУСО «ИРТ»
 - Положение об итоговой аттестации выпускников ОГБПОУСО «ИРТ»
 - Положение о зачетной книжке студента ОГБПОУСО «ИРТ»
 - Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся ОГБПОУСО «ИРТ»

- Положение о порядке предоставления академических отпусков обучающимся ОГБПОУСО «ИРТ»
- Положение о порядке заполнения, учета и выдачи свидетельств о профессии рабочего, должности служащего и их дубликатов в ОГБПОУСО «ИРТ»
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, слушателей ОГБПОУСО «ИРТ»
- Положение об участии обучающихся ОГБПОУСО «ИРТ» в формировании содержания своего профессионального образования
- Положение о Педагогическом совете ОГБПОУСО «ИРТ»
- Положение о методическом совете ОГБПОУСО «ИРТ»
- Положение о методических объединениях педагогических работников ОГБПОУСО «ИРТ»
- Положение о системе единого ведения и оформления рабочей документации педагогов ОГБПОУСО «ИРТ».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: Выполнение работ по устройству ограждающих конструкций, ремонту, реконструкции и отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для строительных работ;
- технологии строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для строительных работ;
- леса и подмости.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Обучающийся по профессии Монтажник каркасно-обшивных конструкций готовится к следующему виду деятельности:

- выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций.

2.4. Результаты освоения АОПОП профессиональной подготовки

Результаты освоения ОПОП профессиональной подготовки определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять полученные при освоении учебных дисциплин и междисциплинарных курсов знания, умения, а также приобретенный опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший ОПОП профессиональной подготовки, будет обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший ОПОП профессиональной подготовки будет обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности:

Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

- ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
- ПК 1.2. Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
- ПК 1.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
- ПК 1.4. Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
- ПК 1.5. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
- ПК 1.6. Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

3. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов

Адаптированная образовательная программа обеспечивает формирование у обучающихся с инвалидностью компетенций, установленных соответствующими профессиональными характеристиками.

Цель адаптированной образовательной программы заключается в обеспечении права инвалида на профессиональное обучение, равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, готовых к профессиональной деятельности. По окончании обучения инвалиды должны освоить все области и объекты профессиональной деятельности, и быть готовыми к выполнению видов деятельности, обозначенных в соответствующих профессиональных стандартах.

Адаптированная образовательная программа реализуется по следующей схеме: инвалиды различных нозологических групп объединяются в учебные группы, сформированные с учётом нозологий. Адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей инвалидов конкретной нозологической группы. Специальные условия для инвалидов формируются на основе (одного или нескольких) документов:

- заключения медико-социальной экспертизы (МСЭ);
- индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА);
- личного заявления обучающегося.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разработан на основе учебного плана, соответствующего нормативному сроку реализации образовательной программы. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебные и производственные практики, являются обязательными для освоения всеми

обучающимися, в том числе лицами, имеющими инвалидность.

Для всех обучающихся с инвалидностью с учётом состояния их здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура», предусматривающий в том числе определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для лиц, имеющих инвалидность, рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей индивида (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется возможность увеличения времени на подготовку к зачетам, экзаменам и для подготовки ответа на зачете/экзамене; для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная

аттестация по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме. По письменному заявлению обучающимся предоставляется возможность установления индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и выполнение квалификационной работы на присвоение соответствующего рабочего разряда.

В адаптированной образовательной программе предусмотрена реализация двух видов практик: учебной и производственной. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Итоговая аттестация инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам профессионального обучения. Процедура выполнения квалификационной работы на присвоение рабочего разряда для инвалидов обеспечивается предоставлением необходимых технических средств, созданием условий, соответствующим потребностям инвалида, при необходимости оказываются техническая или тьютерская помощь и поддержка.

Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы

предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств).

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным АОПОП и особым образовательным потребностям инвалидов различных нозологических групп:

- вход на территорию техникума обеспечен кнопкой вызова; учебный корпус оборудован расширенными дверными проёмами;
- в учебных корпусах и общежитии имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения для инвалидов, в т.ч. для маломобильных обучающихся и инвалидов-колясочников;
- в холле учебного корпуса установлен информационный терминал для предоставления информации об учебном заведении (расписание занятий, ссылки на образовательные ресурсы и пр.) в формате, доступном для людей всех категорий инвалидности;
- обучающиеся обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированными к ограничениям их здоровья;
- обеспечен беспрепятственный доступ инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата – вся учебная деятельность организована на первом этаже учебного корпуса; дверные проёмы, имеющие пороги, оборудованы пандусами; учебные кабинеты первого этажа обеспечивают свободное передвижение человека на коляске; периметр стен всего учебного корпуса оборудован поручнями; учебные кабинеты оснащены столами, адаптированными для обучающихся-колясочников;
- инвалидам, имеющим нарушения слуха и речи, предоставлены услуги сурдопереводчика; учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, видео-техникой (мультимедийный проектор, телевизор и пр.)

электронными досками, мультимедийными системами; в образовательном процессе широко используются соответствующие видеоматериалы.

- обеспечено комплексное сопровождение образовательного процесса, включающее:
 - организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся, коррекцию трудных ситуаций, коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в образовательном процессе;
 - психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие и коррекцию личности обучающегося;
 - медицинское и профилактически-реабилитационное сопровождение, включающее диагностику физического состояния обучающихся, направленное на сохранение здоровья обучающихся, имеющих инвалидность, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к обучению;
 - социальное сопровождение, направленное на социальную поддержку обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4. Содержание и организация образовательного процесса по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессии Монтажник каркасно-обшивных конструкций

4.1. Особенности адаптированной образовательной программы профессионального обучения

При разработке АОПОП профессионального обучения учтены требования регионального рынка труда, программы профессиональных модулей, всех видов практик и оценочные материалы согласованы с работодателями.

В образовательном процессе с целью реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке и оценке качества образования выпускников широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Организован свободный доступ к ресурсам Интернет, предоставляются учебные материалы в электронном виде, используются мультимедийные средства обучения, применяются инновационные формы оценки учебных (персональных) достижений выпускников.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентацию на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование готовности обучающегося принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности обучающегося к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.
- формирование готовности обучающегося действовать в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Срок освоения АОПОП профессионального обучения по профессии Монтажник каркасно-обшивных конструкций для совершеннолетних граждан – 10 месяцев.

4.2. Трудоемкость АОПОП профессионального обучения по профессии Монтажник каркасно-обшивных конструкций

Трудоемкость АОПОП профессиональной подготовки по профессии Монтажник каркасно-обшивных конструкций за весь период обучения включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения учащимся АОПОП.

Срок обучения	10 месяцев	
Учебные циклы	число недель	кол-во часов
Аудиторная нагрузка	19	570
Учебная практика	10	300
Производственная практика (по профилю специальности)	7	264
Производственная практика (преддипломная)		
Промежуточная аттестация	2	60
Государственная итоговая аттестация	1	30
Каникулярное время	2	
Итого:	38	1134
Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы	45	1408

4.3. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса при реализации АОПОП профессиональной подготовки

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики АОПОП профессиональной подготовки по профессии Монтажник каркасно-обшивных конструкций, как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- виды учебных занятий;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим);
- формы итоговой аттестации (обязательные и предусмотренные образовательным учреждением), их распределение по семестрам, объемы времени, отведенные на выполнение практической квалификационной работы в рамках итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 45 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 30 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся предполагает лекции, практические занятия, включая все виды практики в составе модулей. Самостоятельная работа организуется в форме подготовки рефератов, докладов и сообщений, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.п.

Учебный план АОПОП профессиональной подготовки по профессии Монтажник каркасно-обшивных конструкций предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального (ОП);
- профессионального (П);

и разделов:

- промежуточная аттестация (ПА);
- итоговая аттестация (квалификационный экзамен) (ИА).

В общепрофессиональный цикл ОПОП по профессии Монтажник каркасно-обшивных конструкций включены дисциплины: «Основы материаловедения», «Основы электротехники», «Основы строительного черчения», «Основы технологии отделочных строительных работ», «Основы трудового законодательства», «Основы экологии и охраны окружающей

среды», «Дизайн интерьера», «Безопасность жизнедеятельности».

Профессиональный цикл состоит из профессионального модуля в соответствии с основными видами профессиональной деятельности. В состав профессионального модуля входят два междисциплинарных курса. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Учебный процесс и режим занятий организован в режиме пятидневной учебной недели.

4.4. Документы, регламентирующие содержание образовательного процесса при реализации АОПОП

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, предусмотренными учебным планом.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательный процесс АОПОП профессиональной подготовки по профессии Монтажник каркасно-обшивных конструкций обеспечен необходимой учебно-программной документацией. В соответствии с требованиями педагогами ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» разработан комплект рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей с учетом запросов работодателей к содержанию профессиональной подготовки.

Реализация ОПОП профессиональной подготовки по профессии Монтажник каркасно-обшивных конструкций в ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией по внутренней локальной сети ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5. Кадровое обеспечение реализации АОПОП

Реализация АОПОП профессиональной подготовки по профессии Монтажник каркасно-обшивных конструкций в ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Педагогические работники, участвующие в реализации АОПОП, имеют соответствующую подготовку по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и учитывают их при организации образовательного процесса. Педагоги техникума владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе, своевременно проходят повышение квалификации или профессиональной переподготовки в области инклюзивного образования. Преподаватели,

отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические кадры, осуществляющие руководство практикой, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в ОГБПОУСО «ИРТ» в соответствии с АОПОП профессиональной подготовки

6.1. Организация учебной и производственной практик

Практическая подготовка является обязательным разделом АОПОП. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка организовывается в учебно-производственных мастерских техникума, предназначенных для проведения практической подготовки обучающихся и на предприятиях (профильных организациях), осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, на основании договора, заключаемого между техникумом и профильной организацией.

Практическая подготовка имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также

приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

АОПОП профессиональной подготовки по профессии Монтажник каркасно-обшивных конструкций предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практики направлены на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей АОПОП профессиональной подготовки по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

При реализации ППКРС предусматривается прохождение учебной практики на базе техникума. Учебная практика является составляющей частью профессиональных модулей реализуется образовательным учреждением рассосредоточенно в течение всего обучения.

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Задачи учебной практики:

- закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов;
- выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся в освоения АОПОП.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме

дифференцированного зачета.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей АОПОП по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных требованиями профессиональной характеристики по профессии Монтажник каркасно-обшивных конструкций. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях города и области и реализуется концентрированно.

Базами практики являются организации Иркутска и Иркутской области, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Цель производственной практики:

- непосредственное участие обучающегося в деятельности организации;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;
- приобретение профессиональных умений и навыков.

Важной целью производственной практики является приобщение обучающегося к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен иметь практический опыт:

- Подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами.
- Выполнения подготовительных работ.
- Монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций
- Проверки работоспособности и исправности инструмента.
- Выполнения монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола)

- Выполнения отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием готовых составов и сухих строительных смесей.
- Подготовки поверхностей для выполнения отделочных работ с использованием готовых составов и сухих строительных смесей.
- Устройства бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов.
- Выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов.
- Устройства каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Практика завершается зачетом освоенных общих и профессиональных компетенций на основании представленного отчета по практике.

6.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

В ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» для организации учебного процесса по профессии Монтажник каркасно-обшивных конструкций имеются:

Кабинеты:

- основы строительного черчения;
- основы материаловедения;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- основы технологии отделочных строительных работ.

Мастерские:

- для подготовки монтажника каркасно-обшивных конструкций.

Спортивный комплекс:

- тренажерный зал;

Залы:

- актовый зал; библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет

7. Характеристика социокультурной среды ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум», обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся.

В ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся техникум предусматривает использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой.

В начале учебного года большое внимание уделяется созданию благоприятных условий на основе психодиагностики для адаптационного периода первокурсников. Проводимая психодиагностика позволяет констатировать профессиональный выбор абитуриентов; помогает определить актуальный уровень их индивидуально-личностного развития, а далее отслеживать динамику личностно-профессионального становления и развития обучающегося в учебно-воспитательном процессе. Педагоги-психологи в своей работе используют современные и актуальные методики Арт-терапии: песко-терапия; сказко-терапия; краско-терапия, создание Мандалы, цветовой тест Люшера и др. Преподаватели и мастера производственного обучения, используя данные рекомендации, через индивидуальный подход к каждому обучающемуся, помогают

первокурсникам успешно войти в учебный процесс, влиться в новый коллектив.

Вся система учебно-воспитательного процесса направлена на то, чтобы обучающиеся, осваивая профессию, приобретая профессиональные умения и навыки, вместе с тем развивали свои творческие способности, интересы, склонности, приобретали социально значимые навыки полноценного общения, уверенности в себе.

Приоритетные направления работы:

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, привитие им здорового образа жизни.
- Обучение навыкам самоконтроля, самообразования, самостоятельности.
- Создание благоприятной, мотивирующей на учебу психологической атмосферы.
- Формирование воспитательного социокультурного пространства, способствующего успешной социальной интеграции обучающихся в обществе.

Основными формами социальной поддержки обучающихся в ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» являются:

- Стипендиальное обеспечение обучающихся, которое осуществляется через выплаты академических, социальных стипендий, именных Губернаторских стипендий.
- Материальная поддержка обучающихся. Нуждающимся обучающимся очной формы обучения оказывается материальная помощь, обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выплачивается ежегодное пособие, предоставляется льгота на проезд в общественном транспорте.

Для обеспечения сохранения здоровья обучающихся в ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» имеется медицинский кабинет.

Работа, ориентированная на воспитание и гуманитарную подготовку

обучающихся ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум», организованная на основе плана учебно-воспитательной работы техникума и программы социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса, ведется с целью:

- формирования личности, способной к духовному и физическому совершенствованию, выполнению гражданского и профессионального долга, ориентированной на нравственные идеалы нации;
- подготовки квалифицированного специалиста, владеющего своей профессией, готового к непрерывному профессиональному росту, к социальной и профессиональной мобильности, владеющего навыками коммуникативной культуры;

Достижение поставленных целей реализуется через решение следующих задач:

1. Создание условий для становления системы ценностных ориентаций обучающегося, развития личности и реализации ее творческой активности.
2. Формирование здорового образа жизни и экологической культуры;
3. Формирование навыков самовоспитания и самообразования.
4. Работа, по организации общения в подростковом коллективе, привитие навыков культуры отношений, профилактика правонарушений.
5. Развитие нравственных качеств, правовое, патриотическое, гражданское воспитание.
6. Развитие ученического самоуправления.
7. Развитие досуговой деятельности.

Направления деятельности:

Развитие творческого потенциала обучающихся осуществляется посредством внеучебной деятельности через работу творческих мастерских:

- Мастерская ткачества
- Мастерская «Гончарное дело»
- Театральная студия «Гармония»

– Музыкотерапия.

Для иногородних студентов нашего техникума на весь период обучения предоставляется общежитие. Для успешной социо-бытовой реабилитации обучающихся инвалидов в общежитии постоянно действуют клубы «Занимательная кулинария» и «Здоровый образ жизни». Все познавательные программы, реализуемые воспитателями, носят практикоориентированный характер и дают возможность обучающимся получить в техникуме не только профессию, но и научиться решать бытовые проблемы.

Реализация целей, задач и принципов воспитательной деятельности в ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» осуществляется через функционирование ученических организаций, внеучебную общекультурную работу, психолого-консультационную и профилактическую работу.