

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
ИРКУТСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ**

2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы экологии и охраны окружающей среды**

2017

**Разработчик:**

Дзиганская О.В., преподаватель ОГБПОУСО «ИРТ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г., № 748.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

**Эксперты:****Внутренняя экспертиза:**

Техническая экспертиза: Юрьева Л.А., преподаватель ОГБПОУСО «ИРТ».

Содержательная экспертиза: Юрьева Л.А., преподаватель ОГБПОУСО «ИРТ».

**Рецензент**

(от работодателя)

ФГБОУ ВО «ИГУ» Зав. ботаническим садом

С.В.Сизых

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы экологии и охраны окружающей среды

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ОГБПОУ СО «ИРТ» по профессии 18880 Столяр строительный.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязи организмов и среды обитания;
- условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;
- основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды, уровню шума, вибрации;
- экологические требования к организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города;
- основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности;
- основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения;
- экологические императивы гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- правовые вопросы экологической безопасности.

#### **1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **50** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **34** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **16** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>16</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<b>(не предусмотрена)</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
Подготовка конспектов.	<b>4</b>
Составить кроссворд по теме: «Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности».	<b>2</b>
Подготовка к практической работе.	<b>3</b>
Решение экологических задач.	<b>3</b>
Подготовка доклада	<b>4</b>
Итоговая аттестация в форме	<b>Дифференцированный зачёт</b>

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экологии и охраны окружающей среды

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа.	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b> Экология как научная дисциплина		11		
<b>Тема 1.1.</b> Экология как научная дисциплина	<b>Содержание учебного материала:</b>	4		
1.	<b>Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Общая экология.</b> История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.			2
2.	<b>Социальная экология. Прикладная экология.</b> Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.			2

	3.	<b>Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах своей местности.</b> Прямое и косвенное воздействие человека на животный мир. Разрушение экологических систем, генетические изменения, уничтожение животных, лесов, загрязнение воздуха, захламление участков земли.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрены	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Анализ соответствий между организмами и средой их обитания.			
	<b>Практическое занятие № 2</b> Определение перспектив устойчивого развития природы и общества.			
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрены	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	Подготовка конспектов. Подготовка к практической работе.			
<b>Раздел 2.</b> Среда обитания человека и экологическая безопасность			<b>26</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Среда обитания человека и экологическая безопасность	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	2
	1.	<b>Среда обитания человека. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</b> Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.		



	2.	<b>Пищевые добавки в нашей пище.</b> Зачем нужны пищевые добавки. Индекс и наименование пищевых добавок. Полезные, вредные и нейтральные пищевые добавки. Какие заболевания могут вызвать пищевые добавки.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрены	
	<b>Практические занятия</b>		Не предусмотрены	
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрены	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Подготовка конспектов.			
<b>Тема 2.2.</b> Городская среда	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1.	<b>Городская квартира и требования к её экологической безопасности.</b> <b>Экологические требования к организации строительства в городе.</b> Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства.		2
	2.	<b>Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.</b> Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.		2

	3.	<b>Экологически опасные факторы.</b> Экологический фактор, как элемент среды, способный оказать прямое или косвенное воздействие на организм. Абиотические, биотические, антропогенные факторы. Разовые, постоянные, изменчивые экологически опасные факторы.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрены	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	<b>Практическое занятие № 3</b> «Оценка внутренней отделки помещения».			
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Экологическая характеристика места жительства, жилища и образа жизни».			
	<b>Практическое занятие № 5</b> Исследование количества мусора, производимого в семье.			
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрены	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практической работе. Подготовка и оформление докладов.			
<b>Тема 2.3.</b> Сельская среда	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	<b>Сельская среда.</b> Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.			
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрены	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Описание жилища человека как искусственной экосистемы».			
	<b>Контрольная работа</b>		Не предусмотрены	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		

	Составление кроссворда по теме: «Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности».		
<b>Раздел 3.</b> Концепция устойчивого развития		6	
<b>Тема 3.1</b> Концепция устойчивого развития	<b>Содержание учебного материала</b>	Не предусмотрены	
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрены	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 7 Семинар по теме: «Анализ глобальных экологических проблем и поиск способов их решения».</b> Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие». Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития. Возникновение концепции устойчивого развития.		
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Решение экологических задач на устойчивость и развитие».		
	<b>Контрольная работа</b>		Не предусмотрены
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Подготовка доклада.			
<b>Раздел 4.</b> <b>Охрана природы</b>		7	

<b>Тема 4.1.</b> Охрана природы	<b>Содержание учебного материала:</b>		4		
	1.	<b>Природоохранная деятельность. Экологические проблемы России.</b> История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Сравнительное описание естественной системы и агроэкосистемы.			2
	2.	<b>Природные ресурсы и их охрана.</b> Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).			2
	3.	<b>Анализ перспектив использования природных ресурсов России. Анализ региональных перспектив использования природных ресурсов.</b> Обеспеченность России природными ресурсами. Основные ресурсные базы. Дисбаланс в обеспеченности основными ресурсами и их потреблении.			2
	4.	<b>Оценка антропогенных воздействий на окружающую природную среду России.</b> Три группы антропогенных воздействий на окружающую среду. Оценка антропогенных воздействий на окружающую среду.			2
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрены			
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрены			
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрены			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Решение экологических задач		
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)</b>		Не предусмотрены	
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)</b>		Не предусмотрены	
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебной мебели по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (ТСО):
  - компьютер;
- печатные пособия;
- учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Нормативная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 250109.01 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства». – М.: Министерство образования и науки России, 2013.

Основная литература для обучающихся:

1. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования/ В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе, - М.: Академия, 2014.-302с.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Валова В.Д. Экология. – М.: 2012.-230с.
2. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования/ В.М. Константинов, Ю.Б.Челидзе. М.: Академия, 2012.-180с.
3. Криксунов, Е.А. Экология: учебник / Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник.-М.: Дрофа, 2010.-252с.
2. Марфенин, Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития/ Н.Н.Марфенин. – М.:Академия, 2013.-120с.
3. Трушина, Т.П. Экологические основы природопользования/ Т.П.Трушина. – Ростов н/Д, 2010.-128с.
4. Ягодин, Г.А. Экология Москвы и устойчивое развитие / Г.А. Ягодин. – М.: Академия, 2011.- 112с.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Каталог экологических сайтов: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecologysite.ru/>.
2. Сайт экологического просвещения: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecoculture.ru/>.
3. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecocommunity.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
- - применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.	Практическое занятие № 3 «Оценка внутренней отделки помещения». Практическое занятие № 4 «Экологическая характеристика места жительства, жилища и образа жизни».
- анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.	Практическая работа № 8. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.
- самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации.	оценка заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.
- учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности.	оценка заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.
- формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу.	оценка заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.
<b>Знать:</b>	
- взаимосвязи организмов и среды обитания.	беседа, тестовый контроль.
- условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса.	беседа, тестовый контроль, анализ внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование.
- основные экологические требования к компонентам	индивидуальный опрос, тестовый контроль.



окружающей человека среды, уровню шума, вибрации.	
- экологические требования к организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.	опрос, тестовый контроль.
- основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.	индивидуальный опрос, тестовый контроль, анализ внеаудиторной самостоятельной работы.
- основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения.	опрос, тестовый контроль;
- экологические императивы гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.	опрос, тестовый контроль.
- правовые вопросы экологической безопасности.	оценка внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, опрос.